

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт специального образования

Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

**Изучение и совершенствование осознания себя как представителя  
пола у детей младшего подросткового возраста с умственной  
отсталостью**

Выпускная квалификационная работа  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль «Специальная психология»

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой  
к.п.н., профессор О.В. Алмазова

\_\_\_\_\_  
дата                      подпись

Руководитель ОПОП:  
к.п.с.н., доцент Е. В. Хлыстова

\_\_\_\_\_  
подпись

Исполнитель:  
Щеглова Полина Аркадьевна,  
обучающийся БС-41 группы  
очного отделения

\_\_\_\_\_  
подпись

Научный руководитель:  
Алмазова Светлана Леонидовна,  
к.п.с.н., доцент кафедры  
специальной педагогики и  
специальной психологии

\_\_\_\_\_  
подпись

Екатеринбург 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОЗНАНИЯ СЕБЯ КАК ПРЕДСТАВИТЕЛЯ ПОЛА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.....	8
1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме осознания себя как представителя пола в структуре Я – концепции личности.....	8
1.2. Особенности осознания себя как представителя пола у детей младшего подросткового возраста.....	12
1.3. Особенности осознания себя как представителя пола у детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью.....	17
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОЗНАНИЯ СЕБЯ КАК ПРЕДСТАВИТЕЛЯ ПОЛА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ....	23
2.1. Обоснование выбора методов и методик диагностики осознания себя как представителя пола у детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью.....	23
2.2. Характеристика базы исследования и контингента испытуемых.....	28
2.3. Анализ изучения осознания себя как представителя пола у детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью.....	33
ГЛАВА 3. РАБОТА СПЕЦИАЛЬНОГО ПСИХОЛОГА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОСОЗНАНИЯ СЕБЯ КАК ПРЕДСТАВИТЕЛЯ ПОЛА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.....	49
3.1. Обзор подходов к работе по совершенствованию осознания себя как представителя пола у детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью.....	49

3.2. Описание коррекционной программы по совершенствованию осознания себя как представителя пола у детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью.....	54
3.3. Рекомендации педагогам и родителям по оптимизации уровня осознания себя как представителя пола у детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью.....	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	65
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	67
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	72

## ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе становления психолого-педагогической науки наиболее *актуальными* для изучения являются вопросы, касающиеся процессов социальной адаптации и самореализации личности. Среди них важное место занимают вопросы осознания себя как представителя пола, половой идентичности. Сформированность данного компонента в структуре личности является важным показателем социальной и личностной зрелости человека.

Проблема осознания себя как представителя пола рассматривается в рамках психологии пола и гендера и тесно связана с изучением самосознания и Я-концепции личности. Особый вклад в изучение данных компонентов внесли такие ученые, как И. С. Кон, В. В. Столин, А. А. Бодалев, А. А. Реан, Т. В. Бендас, Р. Бернс, С. Бем, Р. Унгер.

В психолого-педагогической литературе в рамках изучения полового самосознания применяются термины «осознание себя как представителя пола» и «гендерная идентичность». По определению В. Е. Кагана, *гендерная идентичность* – это аспект полового самосознания, описывающий переживания себя как представителя определенного пола, или переживание своей соотнесенности с характеристиками пола [12].

Наиболее *актуально* изучение становления компонентов гендерной идентичности у детей младшего подросткового и подросткового возрастов, поскольку именно в данных возрастных периодах происходит становление личности, совершенствуется самопознание. Развитие данных компонентов в условиях дизонтогенеза (нарушения индивидуального развития) также привлекает внимание ученых. Изучением вопросов полового самосознания у



детей подросткового возраста с умственной отсталостью занимались такие ученые, как Д. Н. Исаев, В.Е. Каган, Л. М. Шипицына, Н. В. Заиграева, О. Г. Нугаева, С. Л. Алмазова.

Умственная отсталость, по определению Д. Н. Исаева, – это совокупность наследственных, врождённых или рано приобретённых стойких, не прогрессирующих синдромов общей психической отсталости, проявляющихся в затруднении социальной адаптации вследствие интеллектуального дефекта [10].

Характерная при умственной отсталости специфика в психическом и личностном развитии проявляется и в особенностях полового самосознания, его компоненты в данном случае формируются частично. Данные особенности являются фактором, осложняющим процесс социальной адаптации и самореализации обучающихся с умственной отсталостью.

Особенности осознания себя как представителя пола у детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью изучены недостаточно по сравнению с изучением этой проблемы у данной категории детей подросткового возраста, что подтверждает *актуальность* выбранной темы исследования.

*Объектом* данного исследования является осознание себя как представителя пола у детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью, *предметом* – процесс изучения и совершенствования осознания себя как представителя пола у детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью.

С учетом объекта и предмета исследования была сформулирована *цель* – проведение работы специального психолога по изучению и совершенствованию осознания себя как представителя пола у детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью.

Для реализации поставленной цели были выделены следующие *задачи*:

1) теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме осознания себя как представителя пола у детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью;

2) описание методов и методик, используемых при изучении осознания себя как представителя пола у детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью;

3) анализ изучения осознания себя как представителя пола у детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью;

4) составление коррекционной программы по совершенствованию осознания себя как представителя пола у детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью;

5) составление рекомендаций родителям и педагогам по оптимизации уровня осознания себя как представителя пола у детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью.

*Базой исследования* являлось государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 12, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

*Количество участников эксперимента:* 24, из них 3 – взрослые педагоги-эксперты (воспитатели) и 21 – обучающиеся с легкой умственной отсталостью (14 мальчиков и 7 девочек) в возрасте от 10 до 12 лет.

В исследовании использовались следующие методы и методики.

*Теоретические методы:* анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, сравнение.

*Эмпирические методы:*

- естественный психолого-педагогический эксперимент;
- непосредственное и опосредованное наблюдение;
- беседа;
- опросник;

— проективный метод.

*Методики:*

— наблюдение показателей половой идентичности;

— опросник «Исследование полоролевого поведения подростков с умственной отсталостью» Е. И. Зритневой;

— беседа по изучению полоролевой идентичности (С. Н. Каштанова, А. Н. Николаева);

— опросник М. Куна и Т. Макпартленда «Кто Я?»;

— проективная рисуночная методика «Автопортрет».

*Структура работы.* Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы (48 наименований), 6 приложений (предоставленных отдельно). Общий объем работы составляет 71 страницу печатного текста. Работа иллюстрирована 4 таблицами и 8 рисунками.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОЗНАНИЯ СЕБЯ КАК ПРЕДСТАВИТЕЛЯ ПОЛА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

## 1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме осознания себя как представителя пола в структуре Я – концепции личности

Проблема изучения осознания себя как представителя пола привлекает внимание как зарубежных, так и отечественных авторов. Она изучается как самостоятельно (в рамках психологии пола и гендера), так и в совокупности с самосознанием и Я – концепцией личности.

При изучении осознания себя как представителя пола в большей мере используются такие понятия, как «пол», «половая идентичность», «гендер», «гендерная идентичность». Понятие пола и гендера в современной науке неравнозначно.

Как отмечает И.С. Кон, в строгом смысле *пол* представляет собой совокупность морфологических и физиологических особенностей организма, обеспечивающих половое размножение. В широком смысле в это понятие также входит личный биологический и социальный статус человека как мужчины или женщины, который определяется на основании строения гениталий, а также соматических и поведенческих проявлений [18].

По мнению Р. Унгера, определение *пола* включает в себя черты, обусловленные исключительно биологическими критериями, тогда как

гендер подразумевает те аспекты мужского и женского, причины возникновения которых еще неизвестны [44].

В зарубежных исследованиях термин «гендер» используется при описании тех характеристик женственности (фемининности) и мужественности (маскулинности), которые создаются под влиянием культуры, а термин «пол» – при описании характеристик, заложенных биологически.

Впервые идея о выделении двух измерений пола (биологического и социального) возникла у Р. Столлера. Такую дифференциацию он ввел при исследовании феномена *транссексуальности*: субъективной убежденности личности в своей принадлежности к противоположному полу. В этом феномене наиболее четко отражается тот факт, что природные характеристики организма существуют для человека только как некоторые символы, наделенные социальным и личностным смыслами и ценностными значениями [15].

Таким образом, гендер в большей степени определяется как социальное отношение, не биологический пол, а представление каждой индивидуальности в рамках специфических социальных отношений. Сложность выбора терминологии объясняется тем, что причинами возникновения определенных аспектов мужского и женского начала могут быть как биологические, так и социальные факторы.

Исходя из этого, половая идентичность предполагает наличие биологических признаков соотношения с полом, гендерная идентичность – наличие социальных признаков, присущих гендеру.

При изучении гендера ученые выделяют три основные его составляющие:

- 1) индивидуальный гендер (изначальная гендерная идентичность и соотнесение себя с женскими и мужскими качествами в ходе социализации);

2) структурный гендер (определение женщин и мужчин в системе социальных институтов);

3) символический или культурный гендер (соответствие культурным и историческим стереотипам мужественности и женственности) [43].

Данные составляющие гендера отражаются на особенностях осознания себя как представителя пола, гендерной идентичности.

Понятия «*гендерная идентичность*» и «*осознание себя как представителя пола*» в различных источниках используются в отношении одного явления. По определению В. Е. Кагана, *гендерная идентичность* – это аспект полового самосознания, описывающий переживания себя как представителя определенного пола, или переживание своей соотнесенности с характеристиками пола [12].

Многие исследователи, изучая осознание себя как представителя пола в структуре личности, рассматривают половое самосознание как часть целостной Я – концепции личности и входящих в нее образов «Я».

По определению А. А. Реана, *Я – концепция* – это совокупность установок относительно собственной личности, устойчивая система представлений личности о себе, являющаяся основой ее самосознания, самоопределения в мире, во взаимодействии с обществом, отношением к себе [35].

В структуре Я – концепции традиционно выделяют следующие психологические составляющие:

- 1) образ «Я» – представление человека о самом себе;
- 2) самооценка – аффективная оценка этого представления;
- 3) потенциальная поведенческая реакция – конкретные действия, которые могут быть вызваны образом «Я» и самооценкой [4].

Подобные составляющие входят и в половое самосознание: осознание себя как представителя пола, принятие себя как представителя пола и обусловленные этим поведенческие реакции.

Помимо перечисленных компонентов Я – концепция, по данным К. Роджерса, включает в себя реальное «Я» (объективная оценка человеком образа «Я») и идеальное «Я» (идеализированная оценка человеком образа «Я») [38]. Данные компоненты отражаются и в осознании себя как представителя пола, где идеальное «Я» выражено половыми эталонами, гендерными стереотипами мужественности и женственности.

*Гендерные стереотипы* – это стандартизованные представления о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям «мужское/маскулинное» и «женское/фемининное». *Маскулинность и фемининность* – это нормативные представления о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для мужчин и женщин соответственно [24]. *Идеал*, в свою очередь, по данным В. В. Сизиковой, является представлением о желаемом образе, который связан с целями и ориентирами человека [42].

Представления об идеале (стереотипах) мужественности и женственности неоднозначны, изменяются в зависимости от эпохи, культуры и идеологии общества. Исходя из этого, исследователями выделяются *традиционные* (вневременные, непреходящие) и *современные* (актуальные для данного времени) представления. В структуре стереотипа, в свою очередь, выделяют следующие критерии: внешний облик, личностные и социальные характеристики [5; 30].

В современном обществе отмечается кризис идеалов, их противоречивость. Помимо традиционных *маскулинной* и *фемининной* моделей гендерных ролей выделяется *андрогинная модель*. Согласно концепции андрогинии С. Бем, человек, независимо от своего биологического пола, может обладать как чертами маскулинности, так и фемининности, соединяя в себе как традиционно женские, так и традиционно мужские качества [3]. Таким образом, в современном обществе наблюдается

тенденция к сближению стандартов поведения мужчины и женщины, слиянию маскулинного и фемининного образа.

Данная работа ориентирована на изучение и совершенствование традиционных представлений в осознании себя как представителя пола. В исследованиях Б. И. Хасана и Ю. А. Тюменевой выделяются *базовые (традиционные) атрибуты мужского и женского начала*, формирующие такие личностные качества, как конформность, эмпатичность, терпимость, консерватизм, чистоплотность, аккуратность у женщин и активность, агрессивность, динамичность, соревновательность у мужчин [46].

Таким образом, вопрос изучения осознания себя как представителя пола вызывает внимание исследователей, является актуальным, поскольку формирование данного компонента в структуре личности подвержено влиянию изменяющихся тенденций общества.

## **1.2. Особенности осознания себя как представителя пола у детей младшего подросткового возраста**

Подростковый возраст является самым трудным и сложным из всех возрастных периодов развития личности. Вместе с этим, это самый ответственный период, поскольку именно на этом возрастном этапе складываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношение к себе и к обществу.

Главными мотивационными линиями этого возрастного периода становятся: *самопознание, самовыражение и самоутверждение*. Главная новая черта, появляющаяся в психологии детей подросткового возраста по



сравнению с детьми младшего школьного возраста, — это более высокий уровень самосознания [32].

Согласно возрастной периодизации психического развития личности Д. Б. Эльконина, подростковый возраст определяется периодом жизни человека *от 10-11 до 13-15 лет*. Это один из наиболее кризисных возрастных периодов, связанный с бурным развитием всех ведущих компонентов личности и физиологическими перестройками, обусловленными половым созреванием [48].

Подростничество традиционно делится на две фазы: негативную (собственно критическую) – младший подростковый возраст (10-12 лет), и позитивную – старший подростковый возраст (13-15 лет).

Подростковый возраст называют переходным возрастом, так как в этот период происходит взросление ребенка, переход к более зрелым стадиям развития. В этом отношении младший подростковый возраст можно считать полу-возрастным, то есть детство уже ушло, но физическая, психическая и эмоциональная зрелость еще не наступила. Этот период отражается на всех сторонах развития личности детей младшего подросткового возраста [20].

Переход к подростковому возрасту характеризуется глубокими изменениями условий, влияющих на личностное развитие личности. Они касаются физиологии организма, отношений, складывающихся у детей младшего подросткового возраста со взрослыми людьми и сверстниками, уровня развития познавательных процессов, интеллекта и способностей. Во всем этом отражается переход от детства к взрослости.

Происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют содержание деятельности детей младшего подросткового возраста, сферу их общения, избирательность отношения к людям, оценки окружающих людей и самооценку. Эмоциональная сфера характеризуется повышенной чувствительностью. У детей младшего подросткового возраста повышается тревожность в сфере общения со сверстниками.

Типичными чертами данного возрастного периода также являются раздражительность и возбудимость, эмоциональная лабильность. Особенно это характерно для детей младшего подросткового возраста, переживающих пубертатный кризис. Их эмоциональное состояние в большей степени подвержено изменениям, чем у детей младшего школьного возраста. В данный возрастной период особенно сильные эмоции вызывает внешний облик. Повышенный интерес к своей внешности составляет часть психосексуального развития личности в периоде подростничества [17].

В подростковом возрасте качественным преобразованиям подвергается личность ребенка: развивается рефлексия, изменяется содержание самооценки, формируется чувство взрослости. Развитие рефлексии характеризуется повышенной склонностью к самонаблюдению. Детями младшего подросткового возраста осознаются в основном только их отдельные поступки в определенных жизненных ситуациях. На основе рефлексии развивается самосознание – главная черта психологии детей подросткового возраста по сравнению с детьми младшего школьного возраста.

Одной из форм проявления самосознания является *чувство взрослости* – стремление быть и считаться взрослым. Дети подросткового возраста претендуют на равноправие в отношениях со взрослыми и идут на конфликты, отстаивая свою позицию. Они обладают сильными, иногда гипертрофированными потребностями в самостоятельности и общении со сверстниками. Подростковая самостоятельность выражается, в основном, в стремлении к эмансипации от взрослых, освобождению от их опеки. Кроме того проявляются собственные вкусы, взгляды, оценки, собственная линия поведения. Чувство взрослости связано с этическими нормами поведения, которые усваиваются в этом возрастном периоде. Появляется моральный «кодекс», предписывающий четкий стиль поведения в отношениях со сверстниками [20].

Одновременно с внешними, объективными проявлениями взрослости, возникает и чувство взрослости по отношению к себе как к взрослому, представление, ощущение себя в какой-то мере взрослым человеком. Эта субъективная сторона взрослости считается центральным новообразованием младшего подросткового возраста. Чувство взрослости – особая форма самосознания [36].

Наряду с чувством взрослости Д. Б. Элькониным рассматривается подростковая тенденция – стремление быть, казаться взрослым. Желание выглядеть в глазах общества взрослым усиливается, когда не находит отклика у окружающих [48].

Итогом этих процессов становится укрепляющееся внутреннее стремление детей младшего подросткового возраста поскорее стать взрослыми, которое создаст совершенно новую внешнюю и внутреннюю ситуацию личностного психологического развития. Она требует и порождает изменение всей системы отношений с окружающими людьми и с самим собой.

Младший подростковый возраст, безусловно, является очень важным и достаточно кризисным в становлении личности. Новые социальные роли и сопряженные с ними требования, обуславливают необходимость приобретать собственный опыт, познавать себя и окружающий мир. Одним из результатов такого познания становится идентификация собственного «Я», неотъемлемой частью которой является полоролевая идентичность. От своевременного и полного формирования социально-психологического образа мужественных и женственных проявлений личности, осознания собственной половой роли зависит целый ряд жизненно важных показателей: уверенность в себе, принятие своего «Я», социальные установки и нравственные категории, характер коммуникативных связей и отношений с окружающими.

Для подросткового коллектива существенным становится вопрос гендерного различия, поскольку для этого периода характерно половое

созревание. Именно в подростковом возрасте происходят существенные изменения в организме, физическое развитие. Резко меняется и стиль общения между девочками и мальчиками.

Стоит отметить, что в проанализированной психолого-педагогической литературе, посвященной проблеме изучения особенностей осознания себя как представителя пола, недостаточно исследований, посвященных изучению данного компонента самосознания у детей именно младшего подросткового возраста. Исследования обращены в большей степени на изучение гендерной идентичности у детей младшего школьного возраста и у детей подросткового и юношеского возраста.

На осознание себя как представителя пола у детей подросткового возраста оказывают влияние различные факторы. Н. Ю. Флотская указывает на влияние трансформации традиционных стереотипов мужского и женского поведения [45].

В исследованиях М. А. Бутаевой и И. С. Клёциной родители рассматриваются как один из социализирующих факторов, оказывающих решающее влияние на процесс гендерной социализации детей подросткового возраста [6; 16].

Согласно социометрическому исследованию (Д. Эдери и М. Халлинен) среди нескольких школьных классов (возраст обучающихся от 9 до 12 лет) диады девочек являются более закрытыми для посторонних, но более связаны с семьей, в то время как мальчишеские компании имеют более строгий и устойчивый порядок, систему лидерства, более автономны от взрослых [8].

Существует качественное различие между представителями полов в плане общительности. Для мальчиков важнее ощущать собственный успех в ходе совместной деятельности. Тяга друг к другу появляется у них уже в процессе совместной деятельности, поэтому у мальчиков складываются главным образом большие группы. У девочек процесс общения строится

иначе. Девочки вступают в контакт главным образом с теми, кто им нравится, содержание совместной деятельности для них сравнительно второстепенно [14].

Проанализировав возрастные особенности детей младшего подросткового возраста, можно сказать, что данный возрастной период – это этап активного формирования мировоззрения человека, системы взглядов на действительность, самого себя и других людей. В этом возрасте совершенствуется самооценка и самопознание, что оказывает сильное влияние на развитие личности в целом и отражается на особенностях осознания себя как представителя пола.

### **1.3. Особенности осознания себя как представителя пола у детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью**

Младший подростковый возраст является наиболее продуктивным для формирования половой идентичности, но этот процесс не всегда происходит в благоприятных условиях. Изучение особенностей осознания себя как представителя пола в условиях *дизонтогенеза* (нарушения индивидуального развития), а именно – при умственной отсталости, является актуальным на данном этапе становления психологической науки. Для того, чтобы понимать особенности развития данного контингента детей, обратим внимание на определение понятия «умственная отсталость» и её формы.

М. С. Певзнер *умственную отсталостью* определяет как вид недоразвития сложных форм психической деятельности, возникающий при поражении зачатка, либо вследствие органического поражения центральной

нервной системы на разных этапах внутриутробного развития плода, или на раннем этапе развития индивида. Данное определение отражает патогенетические механизмы и клинические особенности недоразвития при умственной отсталости [31].

Д. Н. Исаев определяет *умственную отсталость* как совокупность наследственных, врождённых или рано приобретённых стойких, не прогрессирующих синдромов общей психической отсталости, проявляющихся в затруднении социальной адаптации вследствие интеллектуального дефекта. Для диагностики используется ряд критериев: своеобразие психического дефекта, отсутствие прогрессивности и трудности в приспособлении к жизни [10].

В Международной классификации болезней десятого пересмотра (МКБ-10, 1994) приводится следующее определение: «*Умственная отсталость* – это состояние задержанного или неполного развития психики, которое в первую очередь характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, то есть когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей» [27].

В настоящее время в МКБ-10 выделено четыре степени умственной отсталости:

1. F-70 – умственная отсталость легкой степени (IQ от 50 до 69);
2. F-71 – умственная отсталость умеренная (IQ от 35 до 49);
3. F-72 – умственная отсталость тяжелая (IQ от 20 до 34);
4. F-73 – умственная отсталость глубокая (IQ ниже 20) [27].

В данной работе изучение особенностей осознания себя как представителя пола у детей младшего подросткового возраста будет рассмотрено на примере данной категории обучающихся с легкой умственной отсталостью (F-70).

Направленность личности детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью, также как и у обучающихся с сохранным интеллектом, включает систему мотивов, потребностей и интересов. Но в данном случае они бедны и слабо регулируются сознанием.

Содержания образа «Я» детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью определяется специфическими особенностями развития личности и зависит от социального окружения. Установлено, что личностные и деловые отношения складываются между обучающимися с умственной отсталостью трудно и медленно. Для них характерны неадекватность реакций и неспособность глубоко осознать характер своих отношений с окружающими. Обучающимся с умственной отсталостью сложно понять интересы партнера по общению и соотнести свои личные интересы с общими интересами коллектива. Также отмечается недостаточность критического отношения к себе и ситуации, неспособность понять целесообразность своих поступков и предвидеть их последствия.

В период взросления, как отмечает С. Я. Рубинштейн, по мере приобретения жизненного опыта (в особенности в процессе трудового обучения) происходит увеличение самостоятельности личности и более четкое формирование образа «Я», усиливаются и становятся более стойкими социальные и личностные мотивы [40].

Приведенные выше особенности естественным образом будут предполагать наличие своеобразия в самосознании и личности детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью. Следовательно, и осознание себя как представителя пола у данной категории обучающихся будет иметь определенную специфику.

Стоит отметить, что в проанализированной психолого-педагогической литературе, посвященной проблеме изучения особенностей осознания себя как представителя пола у детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью, недостаточно исследований, посвященных

изучению данного компонента самосознания у детей младшего подросткового возраста. Исследования обращены в большей степени на изучение гендерной идентичности у детей подросткового и юношеского возраста с умственной отсталостью.

Особенности осознания себя как представителя пола у обучающихся с умственной отсталостью исследователи рассматривают в следующих аспектах: взаимосвязь половой идентичности и социальной адаптации, становление половозрастной идентификации и дифференциации, представления об идеалах мужественности и женственности, соответствие этим идеалам.

Так, Д. Н. Исаев и В. Е. Каган указывают, что специфика в формировании половой идентичности у детей подросткового возраста с умственной отсталостью может влиять на нарушение социальной адаптации. Данная специфика связана с особенностями психосексуального развития обучающихся с умственной отсталостью. Асинхрония полового созревания усиливает пубертатные трудности и вызывает психосексуальные аномалии. Дети подросткового возраста с умственной отсталостью, достигающие половой зрелости, часто оказываются в положении, характеризующемся необходимостью почти полностью подавлять половое влечение, становятся повышено возбудимыми. Среди нарушений поведения у девочек с умственной отсталостью чаще встречаются аутоагрессия и сексуальные девиации [11].

Согласно данным Л. М. Шипицыной, знания о различиях в строении мужского и женского организмов, об отношениях между полами у детей подросткового возраста с умственной отсталостью меньше, чем у сверстников без нарушения интеллекта. Однако информированность о своем поле значительно выше, чем о представителях противоположного пола. Знания в вопросах пола у девочек выше, чем у мальчиков. С возрастом наблюдается повышение уровня осведомленности [47].



Исследования Н. В. Заиграевой показали, что чем ниже интеллектуальный уровень, тем знания детей подросткового возраста о мужественности и женственности приобретают неопределенные (размытые) характеристики. Обучающиеся с нормой развития описывают мужские и женские образы универсальными качествами. Называние универсальных качеств у обучающихся с умственной отсталостью сохраняется, но они уступают по значимости описания внешности функциональным и моральным характеристикам мужчин и женщин [9].

В исследованиях О. Г. Нугаевой выявлено, что детям подросткового возраста с интеллектуальной недостаточностью характерна слабая фиксация своей половой принадлежности. Обучающиеся имеют низкий уровень осознания признаков человека определенного пола, на первый план выходят общие, не зависящие от пола характеристики. Также недостаточно сформировано соотнесение своих свойств, качеств и действий с подобными свойствами, качествами и действиями людей одного с ними пола. В целом у детей подросткового возраста с интеллектуальной недостаточностью выявлен неравномерный и слабо дифференцированный характер становления половой идентичности, в большей степени свойственный мальчикам [28].

Исследования С. Л. Алмазовой показали, что у большей части девушек старшего школьного возраста с умственной отсталостью сформированы представления об идеале женственности, и они включают как традиционные, так и современные составляющие. Данные представления имеют и свою специфику: они поверхностны, идеализированы, стереотипны и не полностью осознаются. Имеющиеся у девушек старшего школьного возраста с умственной отсталостью представления об идеале женственности не переносятся на их повседневную жизнь, не отражаются на их поведении [1].

При исследовании полоролевой идентичности у детей подросткового возраста с умственной отсталостью С. Н. Каштановой и А. Н. Николаевой выявлены следующие особенности:

- процесс полоролевой идентификации зависит от уровня развития интеллекта;
- представления о своем поле значительно выше, чем о противоположном, независимо от уровня интеллекта;
- представления и о своем, и о противоположном поле у девочек значительно выше;
- представления о половых различиях основываются в большинстве случаев на деталях внешнего облика [13].

Таким образом, можно сделать вывод, что в осознании себя как представителя пола у детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью имеется определенная специфика, отмечаемая различными исследователями. Данные особенности являются фактором, осложняющим процесс социальной адаптации. Осознание себя как представителя пола обучающимися с умственной отсталостью является необходимым условием для совершенствования их личностных и социальных проявлений.

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОЗНАНИЯ СЕБЯ КАК ПРЕДСТАВИТЕЛЯ ПОЛА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

### **2.1. Обоснование выбора методов и методик диагностики осознания себя как представителя пола у детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью**

При диагностике осознания себя как представителя пола у детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью необходимо акцентировать внимание не только на изучении половой идентичности, но и на изучении личностных и социальных проявлений, ею (половой идентичностью) обусловленных.

Необходимо отметить, что специальных методов и методик, направленных на изучение осознания себя как представителя пола у детей младшего подросткового возраста, особенно в отношении обучающихся с интеллектуальными нарушениями, недостаточно. Исследователи также подчеркивают и недостаточность адаптированных методов и методик исследования половой идентичности у обучающихся с умственной отсталостью [28; 47]. Данная ситуация вызывает определенные трудности в подборе методов и методик изучения осознания себя как представителя пола у детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью, необходимость их адаптации.

Для эффективного диагностического исследования, помимо подбора необходимых методов и методик, важно учитывать условия проведения

эксперимента: суть исследования должна носить *аналитико-синтетический и комплексный характер*. *Аналитико-синтетический принцип* предполагает всестороннее и взаимосвязанное рассмотрение психических проявлений испытуемого. Требование *комплексного подхода* заключается в использовании сразу нескольких методик и подходов к изучению исследуемого параметра. Следует также отметить, что во время исследования необходимо обеспечить индивидуальный подход к каждому испытуемому, особенно если это обучающийся, имеющий особые образовательные потребности. *Принцип индивидуального подхода* основывается на строгом учете возможностей и особенностей конкретного ребенка [34].

Перейдем к рассмотрению методов и методик, которые были использованы в ходе диагностики для изучения осознания себя как представителя пола у детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью. В ходе диагностики изучались как особенности осознания себя как представителя пола, так и личностные и социальные проявления, в которых эти особенности отражаются.

Особенности осознания себя как представителя пола диагностировались в ходе *непосредственного наблюдения*, которое проводилось в рамках учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Параметры наблюдения были разработаны на основе анкеты-опросника для экспертов, используемой в работе С. Л. Мазаловой при изучении особенностей осознания себя как представителя пола умственно отсталыми старшеклассницами [23]. Наблюдаемые качества фемининности и маскулинности выделены на основе методики «Полоролевой опросник» С. Бем [3]. Анализировались следующие показатели половой идентичности: особенности внешнего облика, личностные особенности (характерологические и поведенческие проявления) и социальные (общение, социальная активность). Данные фиксировались в бланке наблюдений (Приложение 1.1).

Следующим методом исследования осознания себя как представителя пола являлся *метод опосредованного наблюдения*, предполагающий участие в исследовании экспертов-наблюдателей и учет их мнений и впечатлений. Экспертами являлись воспитатели, взаимодействующие с обучающимися во внеучебной деятельности. Диагностическим инструментом был выбран *опросник «Исследование полоролевого поведения подростков с умственной отсталостью» Е. И. Зритневой* [47]. Данная методика позволяет выявить следующие признаки половой идентичности:

- 1) ролевые предпочтения (соответствующие или нет полу);
- 2) характер общения (со сверстниками, взрослыми);
- 3) стиль поведения (фемининное или маскулинное);
- 4) интерес к половым различиям.

Воспитателям предлагалось отметить наличие или отсутствие предложенных показателей полоролевого поведения обучающихся (Приложение 2.1).

Для более углубленного изучения половой идентичности был применен *метод беседы*, позволяющий выявить у испытуемых особенности представлений о половых различиях и о себе как о представителе определенного пола. Вопросы для беседы были заимствованы из исследования полоролевой идентичности у подростков с умственной отсталостью С. Н. Каштановой и А. Н. Николаевой [13].

Беседа направлена на выявление следующих показателей:

- 1) причисление себя к определенному полу;
- 2) половая дифференциация;
- 3) представления об «идеале» женщины;
- 4) представления об «идеале» мужчины.

Полученные данные фиксировались в бланке беседы (Приложение 3.1).

Также для изучения уровня осознания себя как представителя пола у группы испытуемых был использован *опросник М. Куна и Т. Макпартленда*

«Кто Я?». Данная методика позволяет выявить роли гендерных характеристик в структуре Я – концепции личности и изучить ее содержательные характеристики [37].

В данной методике испытуемому предлагается зафиксировать в бланке 20 самоописаний (Приложение 4.1). При использовании методики учитывались индивидуальные особенности обучающихся: предлагалось ответить не только на вопрос «Кто Я?», но и на вопрос «Какой Я?» (данная формулировка наиболее понятна для детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью); вместо 20 высказываний предлагалось обозначить 10; при возникновении трудностей с написанием самоопределений предлагалось помощь исследователя в написании образца или полном заполнении анкеты исследователем.

Данные опросника обрабатываются по ряду категорий. Важным показателем является присутствие в самоописании характеристики, обозначающей пол и порядок ее упоминания (первые три места свидетельствуют о значимости этой характеристики в структуре Я – концепции). Анализируются категории, оставляющие содержание *социальной идентичности* испытуемых:

- семейные и межличностные роли (варианты ответов по типу: я – дочь, сын, подруга, друг);
- профессиональные роли (обозначение статуса обучающегося, будущей профессии);
- другие социальные роли (роли, касающиеся сферы досуга).

Категории, составляющие содержание *личностной идентичности*:

- фемининные характеристики – личностные черты, традиционно приписываемые образу женщины (я – заботливая, нежная);
- маскулинные характеристики – личностные черты, традиционно приписываемые образу мужчины (я – сильный, смелый);

— нейтральные характеристики – личностные черты, не включаемые в традиционные черты фемининности-маскулинности (я – веселый, добрый, умный).

Отдельно были выделены характеристики внешности, присутствующие в самоописании и другие характеристики, не имеющие значения при изучении осознания себя как представителя пола (ответы по типу: «у меня есть кот», «я умею пугать»).

Используемые в исследовании метод беседы и методика «Кто Я?» являются вербальными техниками и могут вызвать ряд трудностей у группы испытуемых, обусловленных недостаточным уровнем словарного запаса и неумением выразить свои мысли. Поэтому, для повышения объективности исследования, был применен невербальный *проективный метод «Автопортрет»*. Данный метод позволяет изучить особенности самосознания в целом и особенности осознания себя как представителя пола.

Для получения более углубленных данных при анализе данной методики применялись традиционные параметры оценки изображения человека (проективная методика «Рисунок человека», разработанная К. Махвером), что позволяет изучить когнитивный и эмоциональный компонент самосознания испытуемых. Также применялись параметры оценки, предложенные Е. С. Романовой и О. Ф. Потемкиной, позволяющие выявить фемининные и маскулинные характеристики, и, следовательно, определить уровень осознания себя как представителя пола у испытуемых [26; 39].

Стоит отметить, что для более комплексного и полного исследования, помимо перечисленных методов и методик, необходимо изучить медицинские данные и личное дело обучающегося. Первое позволяет узнать уровень психофизического развития испытуемого, второе – собрать данные о его ближайшем окружении. При диагностике осознания себя как

представителя пола важно владеть данными о составе семьи испытуемого (имеется ли пример гендерных ролей (женщина, мужчина)).

Большинство из выбранных методик являются диагностическим материалом для обследования обучающихся с нормой развития. Для исследования по представленным методикам осознания себя как представителя пола у детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью были внесены адаптивные изменения в процедуру проведения исследования:

- увеличение времени на выполнение заданий;
- подача инструкции в доступной для испытуемых форме (по необходимости инструкция повторялась и перефразировалась для наибольшего понимания);
- вербализация ответов (в случае несформированности навыков письма у испытуемого);
- оказание помощи со стороны исследователя, минимально влияющей на результаты диагностики.

Сочетание в исследовании представленных методов и методик позволит нам получить развернутые данные об особенностях осознания себя как представителя пола у детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью.

## **2.2. Характеристика базы исследования и контингента испытуемых**

Базой исследования являлось государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская



школа-интернат № 12, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

В исследовании приняли участие воспитатели и обучающиеся выше названного образовательного учреждения: 3 взрослых эксперта (воспитатели, взаимодействующие с испытуемыми во внеучебной деятельности) и 21 обучающийся параллели четвертых классов: 4 «А», 4 «Б», 4 «Г» (Таблица 1).

*Таблица 1*

***Информация о составе экспериментальной группы с указанием диагноза***

№	класс	И. Ф.	возраст	диагноз
1	4 «А»	Алексей А.	12 л.	F – 70
2		Георгий К.	10 л.	F – 70
3		Екатерина А.	12 л.	F – 70
4		Кирилл С.	11 л.	F – 70
5		Константин Ч.	11 л.	F – 70
6		Николай М.	11 л.	F – 70
7		Парвиз П.	12 л.	F – 70
8	4 «Б»	Алексей Н.	11 л.	F – 70
9		Артем Г.	10 л.	F – 70
10		Владимир М.	11 л.	F – 70
11		Дарья Г.	11 л.	F – 70
12		Никита П.	11 л.	F – 70
13		Никита Ш.	12 л.	F – 70
14		Павел О.	11 л.	F – 70
15		Рустам Б.	12 л.	F – 70
16	4 «Г»	Анна А.	10 л.	F – 70
17		Анна Л.	12 л.	F – 70
18		Арсений Г.	10 л.	F – 70
19		Кристина Б.	11 л.	F – 70
20		Кристина Я.	11 л.	F – 70
21		Ксения Е.	10 л.	F – 70

Как видно из таблицы, возраст испытуемых находится в пределах от 10 до 12 лет. Гендерный состав испытуемых: 14 мальчиков и 7 девочек. Каждый из обучающихся имеет нарушения в интеллектуальном развитии, выраженные легкой умственной отсталостью.

Также можно проанализировать наполняемость классов по гендерному признаку: в 4 «А» и 4 «Б» преобладающее большинство – мальчики, в 4 «Г» – девочки. Все педагоги и воспитатели образовательного учреждения, в данный момент взаимодействующие с обучающимися, – женщины. Такой показатель социального окружения в условиях учебной деятельности может отразиться на уровне осознания себя как представителя пола и уровне половой дифференциации. Для более полного описания ближайшего окружения испытуемых были проанализированы личные дела обучающихся с целью изучения состава семьи (Таблица 2).

*Таблица 2*

***Информация о составе семей группы испытуемых***

Показатель	Наличие обоих родителей (законных представителей)	Только мать (законный представитель)	Только отец (законный представитель)	Воспитывается в детском доме
Испытуемый				
Анна А.	+			
Анна Л.	+			
Дарья Г.		+		
Катя А.	+			
Кристина Б.	+			
Кристина Я.				+
Ксения Е.		+		
Алексей А.		+		
Алексей Н.	+			
Арсений Г.		+		
Артем Г.	+			

*Продолжение таблицы 2*

Вова М.			+	
Георгий К.	+			
Кирилл С.		+		
Костя Ч.	+			
Никита П.	+			
Никита Ш.	+			
Николай М.	+			
Павел О.		+		
Парвиз П.	+			
Рустам Б.		+		
Общее кол-во:	12	7	1	1

Исходя из данных таблицы видно, что большая часть испытуемых воспитывается в полной семье (4 девочки и 8 мальчиков), у трети присутствует только мать (2 девочки и 5 мальчиков), в единичных случаях присутствует только отец (1 мальчик) и испытуемый воспитывается в условиях детского дома (1 девочка). Из полученных данных можно сделать вывод, что у большинства испытуемых имеются представления об образе мужчины и женщины, у трети – в большей степени об образе женщины, у одного – об образе мужчины, у одного – образы отсутствуют. Стоит отметить, что у 5 испытуемых мужского пола отсутствует образ мужчины, у 1 испытуемой женского пола – образ женщины, что оказывает влияние на становление половой идентичности.

Перейдем к описанию психологических и личностных особенностей испытуемых. Рассмотрим такие показатели, как: уровень развития ведущей деятельности (общения) и познавательной деятельности.

Обучающиеся внутри каждого коллектива хорошо знают друг друга, отношения складываются бесконфликтные. В общении испытуемые предпочитают представителей своего пола (при отсутствии таковых общаются с обучающимися других классов). В тоже время каждый из

обучающихся принимает роль лидера как своего, так и противоположного пола. В целом интерес к противоположному полу не выражен.

В контакт с посторонними людьми (в данном случае с исследователем) обучающиеся в большинстве случаев вступают легко, проявляют интерес к новому общению и виду деятельности. Но в рамках учебной деятельности интерес снижается, большинство испытуемых не сразу принимают задание (больше характерно для девочек). Это говорит о неуверенности в своих интеллектуальных способностях, боязни не справиться с заданием. Большинству обучающихся необходимо создание ситуации успеха, в таких условиях каждый из них стремится показать свои лучшие качества, желает проявить себя с положительной стороны, при этом, не исключая присутствия недостатков в поведении.

Обучающимся свойственен замедленный темп деятельности. Они не всегда могут сделать самостоятельных выводов, не проявляют широты и гибкости мышления. Также они не всегда самокритичны в отношении своей деятельности и поведения, у большинства из них наблюдается завышенная самооценка. Каждому из обучающихся требуется дополнительное стимулирование и постоянный контроль со стороны взрослых, в результате чего они могут достигать хороших результатов.

По итогам составления психолого-педагогической характеристики, можно сделать вывод о том, что микроклимат образовательной организации и каждого классного коллектива положительный. Предоставленные условия позволяют осуществить диагностику осознания себя как представителя пола у детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью.

### **2.3. Анализ изучения осознания себя как представителя пола у детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью**

На основании проведенных психодиагностических процедур удалось выявить уровень осознания себя как представителя пола у группы испытуемых.

Для сравнения индивидуальных показателей все полученные данные были переведены в проценты. Это обусловлено тем, что группа испытуемых не идентична по гендерному признаку (мальчиков в два раза больше, чем девочек). Рассмотрим полученные данные по каждой методике.

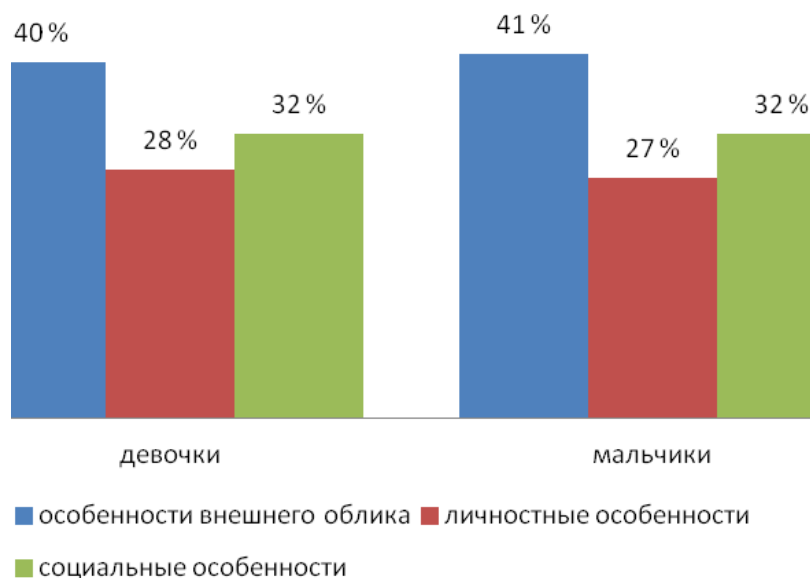
#### *Анализ результатов непосредственного наблюдения.*

Использование метода непосредственного наблюдения позволило выделить особенности осознания себя как представителя пола у группы испытуемых в реальных условиях учебной деятельности и в условиях общения внутри группы. Материалы диагностического исследования предоставлены в приложении 1.

В ходе наблюдения оценивались следующие признаки: особенности внешнего облика, личностные особенности (характерологические и поведенческие проявления), социальные (общение, социальная активность). Данные признаки отличались у мальчиков и девочек. В особенностях внешнего облика общими признаками являлись одежда (соответствие полу) и прическа (соответствие полу), у мальчиков дополнительно оценивались атлетичность и мужественность, у девочек – общая опрятность и женственность. При изучении личностных особенностей у мальчиков оценивались смелость, целеустремленность, активность и уверенность в себе, у девочек – нежность, скромность, доброта и эмоциональность. При

изучении социальных особенностей общими признаками являлись умение общаться с представителями своего и противоположного пола, умение общаться с педагогами, у мальчиков дополнительно изучалась способность к лидерству, у девочек – умение уступать. Бланки наблюдений предоставлены в приложении 1.3.

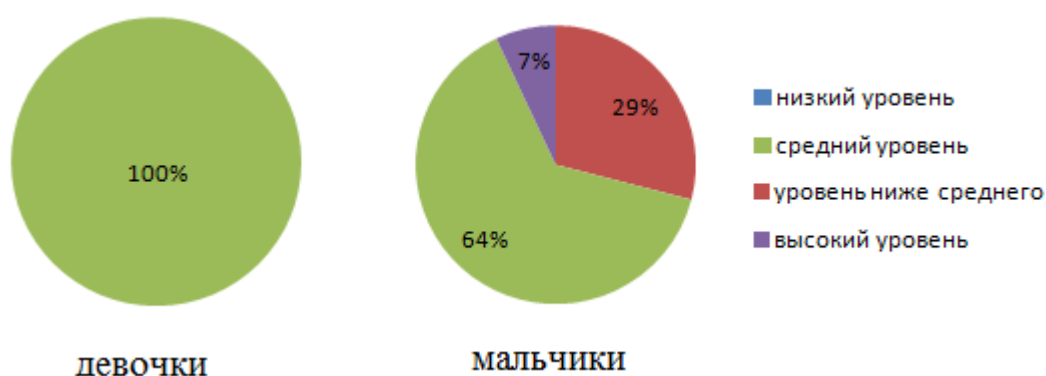
Для расчета данных наблюдения была введена балльная система оценки и система уровней развития изучаемого показателя (Приложение 1.2). Полученные данные анализировались по общим полученным показателям (Приложение 1.4). Далее для каждого изучаемого показателя (внешний облик, личностные и социальные особенности) рассчитывался общий процент сформированности данного показателя у мальчиков и у девочек отдельно. За 100% брались все набранные баллы (у девочек и мальчиков отдельно), далее вычислялся процент сформированности каждого показателя. Процентное соотношение сформированности показателей у мальчиков и у девочек отражено в рис. 1.



***Рис. 1. Данные о распределении показателей половой идентичности у группы испытуемых, выявленные посредством наблюдения (в процентах)***

Из диаграммы видно, что у девочек и у мальчиков показатели половой идентичности сформированы в равном соотношении. Более высокий процент составляют показатели внешнего облика (40 % у девочек и 41 % у мальчиков), испытуемые внешне соответствуют своему полу (одежда, прическа). В единичных случаях девочки предпочитают более мужской стиль одежды (джинсы, кофты), что связано с современными тенденциями моды. Явных признаков андрогинности не обнаружено. Меньший процент занимает показатель – социальные особенности (32 % у обеих подгрупп). В ходе наблюдения выявлено, что девочки и мальчики в равной мере взаимодействуют в большей степени с представителями своего пола. Наименее значимым показателем при наблюдении гендерной идентичности стали личностные особенности (28 % у девочек и 27 % у мальчиков). Традиционно женские и мужские качества у испытуемой группы развиты слабо.

Для выявления индивидуальных показателей вводилась система уровневой оценки (Приложение 1.2). По набранному каждым испытуемым количеству баллов определялся уровень: низкий, средний, ниже среднего или высокий. Далее определялся процент каждого выявленного уровня в подгруппах (девочек и мальчиков). За 100 % количество испытуемых в подгруппе (7 девочек и 14 мальчиков), далее рассчитывалось процентное соотношение всех занимаемых уровней в подгруппе. Процентное соотношение выявленных уровней отражено в рис.2.



***Рис. 2. Данные о распределении по уровням развития половой идентичности у группы испытуемых, выявленные посредством наблюдения (в процентах)***

Как видно из диаграммы, в ходе наблюдения у девочек выявлен общий средний уровень развития половой идентичности (100 %), у мальчиков эти показатели варьируются. В большинстве они занимают также средний уровень (64 %), но треть из них находится на уровне ниже среднего (29 %) и единичный случай – высокий уровень (7 %).

Таким образом, применение метода наблюдения в изучении осознания себя как представителя пола у детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью позволяет сделать следующие выводы о сформированности данного компонента у испытуемых: наиболее выраженными являются особенности внешнего облика (соответствуют полу); личностные особенности, соотносимые с гендерным аспектом, выражены слабо; индивидуальная сформированность гендерной идентичности у группы испытуемых мужского пола варьируется, в отличие от группы испытуемых женского пола.

*Анализ результатов опосредованного наблюдения с применением опросника «Исследование полоролевого поведения подростков с умственной отсталостью» Е. И. Зритневой.*

На данном этапе диагностического исследования взрослым-экспертам (воспитателям), взаимодействующим с обучающимися в рамках внеучебной



деятельности, предлагалось заполнить опросник, отражающий особенности полоролевого поведения испытуемых. Материалы диагностического исследования предоставлены в приложении 2.

В ходе исследования изучались следующие компоненты: выбор игр и занятий, ролевые предпочтения в соответствии с полом; интерес к противоположному полу; интерес к обнаженному телу; удовлетворенность внешностью; стеснение телесной мужественности/женственности; маскулинность/фемининность стиля поведения. Протоколы предоставлены в приложении 2.3.

Для количественного расчета полученных данных применялась балльная система, вводилась система уровней развития изучаемого показателя (Приложение 2.2). Полученные данные анализировались по общим полученным показателям (Приложение 2.4). Далее для каждого изучаемого компонента рассчитывался общий процент сформированности данного компонента полоролевого поведения у мальчиков и у девочек отдельно. За 100 % бралось общее количество подгрупп испытуемых (7 девочек и 14 мальчиков), далее вычислялось, у какого количества испытуемых изучаемый компонент присутствует, отсутствует или не выражен. Процентное соотношение сформированности показателей полоролевого поведения у мальчиков и у девочек отражено в Таблице 3.

**Результаты опросника «Исследование полоролевого поведения подростков с умственной отсталостью» Е. И. Зритневой (в процентах)**

Показатель (его наличие)	Присутствует		Отсутствует		Не выражен	
	дев.	мал.	дев.	мал.	дев.	мал.
Рольевые предпочтения в играх (соответствие ролей полу)	71 %	93 %			29 %	7 %
Выбор игр и занятий (соответствие полу)	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>				
Интерес к противоположному полу	29 %	43 %		14 %	71 %	43 %
Удовлетворенность внешностью	43 %	50 %			57 %	50 %
Стеснение телесной женственности (мужественности)			29 %	100 %	71 %	
Фемининный (маскулинный) стиль поведения	<b>86 %</b>	<b>86 %</b>			<b>14 %</b>	<b>14 %</b>
Интерес к обнаженному телу					<b>100 %</b>	<b>100 %</b>

Из полученных данных можно сделать следующие выводы:

— выбор игр и занятий у группы испытуемых соответствует полу (100 % у обеих подгрупп), выбор ролей в играх в большей степени соответствует полу у мальчиков (93 %), чем у девочек (71 %), в некоторых случаях (у всей группы испытуемых) роли, соответствующие полу, не выражены (29 % у девочек и 7 % у мальчиков);

— интерес к противоположному полу является сложно выявляемым показателем, у девочек он выражен слабо (29 %), у мальчиков имеются случаи отсутствия интереса (14 %), интерес к обнаженному телу не выражен у всей группы испытуемых (100%);

— стеснение телесной мужественности у мальчиков отсутствует (100 %), у девочек в большей степени не выражено (71 %); испытуемые удовлетворены своей внешностью (43 % девочек и 63 % мальчиков);

— фемининный стиль поведения у девочек и маскулинный у мальчиков выражен в равной степени (86 %).

Для выявления индивидуальных показателей развития полоролевого поведения вводилась система уровневой оценки (Приложение 2.2). По набранному каждым испытуемым количеству баллов определялся уровень: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего или высокий. Далее определялся процент каждого выявленного уровня в подгруппах (девочек и мальчиков). За 100 % количество испытуемых в подгруппе (7 девочек и 14 мальчиков), далее рассчитывалось процентное соотношение всех занимаемых уровней в подгруппе. Процентное соотношение выявленных уровней отражено в рис.3.



***Рис. 3. Данные о распределении по уровням развития полоролевого поведения у группы испытуемых, выявленные посредством опосредованного наблюдения (в процентах)***

Исходя из диаграммы видно, что девочки занимают уровень выше среднего (100 %), у мальчиков показатели варьируются: уровень выше среднего (86 %), высокий уровень (14 %).

Таким образом, полоролевое поведение у группы испытуемых, по мнению взрослых-экспертов (воспитателей), сформировано достаточно.

Наибольшие показатели занимают формы поведения, направленные на себя (выбор игр и занятий в соответствии с полом, маскулинность и феменинность поведения), менее выражены формы поведения, предполагающие полоролевое взаимодействие (интерес к противоположному полу). Стоит отметить, что данный метод является субъективным, поскольку в нем задействованы личные оценки экспертов-наблюдателей. Далее изложены результаты методик, предполагающих более глубокую оценку изучаемых показателей.

*Анализ результатов беседы по изучению полоролевой идентичности.*

Для изучения особенностей представлений о половых различиях, о половых идеалах и о себе как о представителе пола был применен метод беседы. Беседа проводилась индивидуально с каждым испытуемым, данные фиксировались в бланках (Приложение 3.3). Активность испытуемых зависела от их степени осведомленности в вопросах, задаваемых в ходе беседы. Беседа начиналась с более легких вопросов, проводилась в форме «игры в интервью», что способствовало заинтересованности испытуемых.

В ходе беседы изучались следующие показатели: причисление себя к определенному полу, половая дифференциация, представления об идеале женщины и мужчины. Каждый показатель изучался по двум вопросам (всего восемь). Для расчета данных была введена балльная система оценки и система уровней развития изучаемого показателя (Приложение 3.2). Полученные данные анализировались по общим полученным показателям (Приложение 3.4). Далее для каждого изучаемого показателя рассчитывался общий процент сформированности данного показателя у мальчиков и у девочек отдельно. За 100% брались все набранные баллы (у девочек и мальчиков отдельно), далее вычислялся процент сформированности каждого показателя. Процентное соотношение сформированности показателей у мальчиков и у девочек отражено в рис. 4.



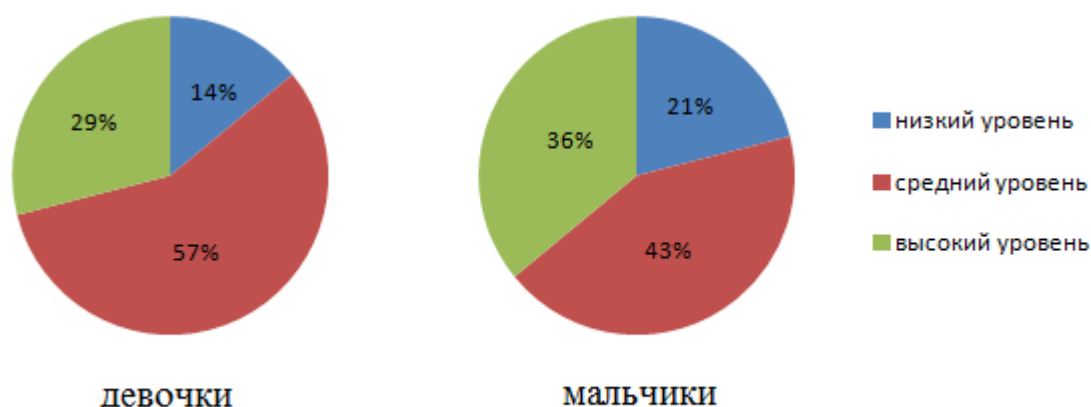
***Рис. 4. Соотношение выявленных показателей осознания себя как представителя пола у группы испытуемых по результатам беседы (в процентах)***

Показатели половой идентификации и половой дифференциации находятся практически на равных уровнях. Половая идентификация больше выражена у мальчиков (82 %), дифференциация – у девочек (86%). При разграничении «мальчиков» и «девочек» девочки называли больше существенных показателей (внешних, личностных, поведенческих). Мальчики в большей степени останавливались на показателях внешности. При причислении себя к определенному полу мальчики указывали существенные факторы маскулинности (сильный, смелый), девочки больше делали акцент на внешних факторах (красивая).

При изучении «идеалов» полов выявлены большие показатели в представлении об «идеале» женщины. У мальчиков представления об «идеале» полов находятся практически на равной позиции (больше об «идеале» женщины – 57 %), у девочек в значительно большей степени сформированы «идеалы» женщины (79 %). Это можно связать с социальным окружением испытуемых, в котором преобладают женщины (педагоги, матери). К «идеалам» испытуемые причисляют традиционные характерологические черты женщины (красивая, добрая) и мужчины (сильный,

смелый) и традиционное поведение женщин (уход за детьми, уборка, приготовление пищи) и мужчин (содержание семьи, защита женщин и детей).

Для выявления индивидуальных показателей вводилась система уровневой оценки (Приложение 3.2). По набранному каждым испытуемым количеству баллов определялся уровень: низкий, средний или высокий. Далее определялся процент каждого выявленного уровня в подгруппах (девочек и мальчиков). За 100 % количество испытуемых в подгруппе (7 девочек и 14 мальчиков), далее рассчитывалось процентное соотношение всех занимаемых уровней в подгруппе. Процентное соотношение выявленных уровней отражено в рис. 5.



***Рис. 5. Данные о распределении по уровням осознания себя как представителя пола у группы испытуемых, выявленные в ходе беседы (в процентах)***

Как видно в диаграмме, в ходе беседы уровни развития осознания себя как представителя пола распределились следующим образом: большинство испытуемых заняло средний уровень (больше девочки – 57 %, мальчики – 43 %), треть – высокий уровень (больше мальчики – 36 %, девочки – 29 %), меньшая часть – низкий уровень (больше мальчики – 21 %, девочки – 14 %).

Таким образом, применение метода беседы в изучении осознания себя как представителя пола у детей младшего подросткового возраста с

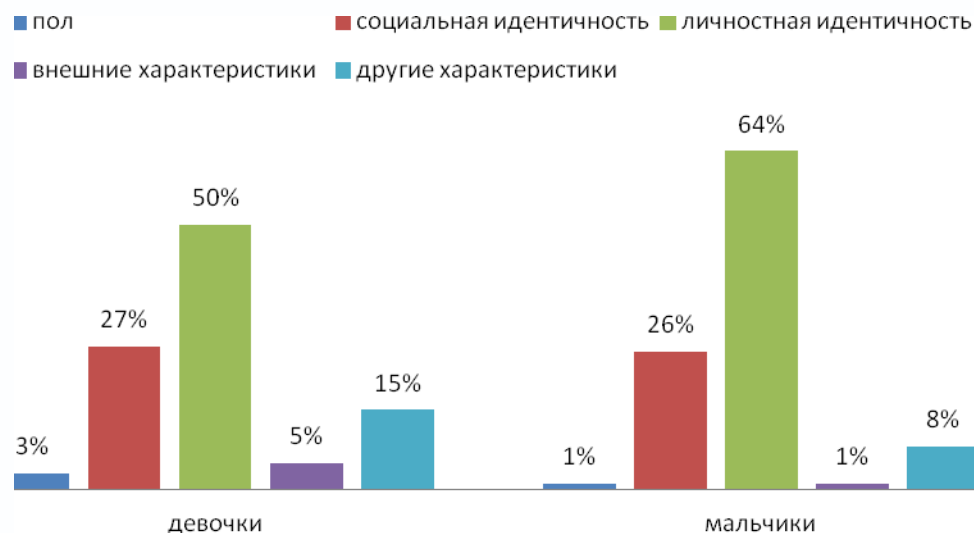
умственной отсталостью позволяет сделать следующие выводы о сформированности данного компонента у испытуемых: причисление себя к определенному полу и половая дифференциация сформированы лучше, чем представления об идеалах мужчины и женщины; представление об идеалах мужчины и женщины у мальчиков находится на одном уровне; у девочек представления об идеале женщины значительно выше, чем об идеале мужчины; и у мальчиков, и у девочек представления об идеале мужчины и женщины включают традиционные черты мужественности и женственности, но требуют дополнения.

*Анализ результатов опросника М. Куна и Т. Макпартленда «Кто Я?»*

При использовании данной методики испытуемым предлагалось заполнить бланк, ответив 10 раз на вопрос «Кто Я?». Данная формулировка вызывала затруднения, поэтому допускался второй вопрос – «Какой Я?». Не всем испытуемым было легко справиться с данной работой, что потребовало дополнительных разъяснений и увеличения времени, отведенного на выполнение задания. В целом испытуемые записывали от 3 до 10 самоописаний.

Данная методика позволяет выявить роли гендерных характеристик в структуре Я – концепции и изучить содержательные характеристики личности (подробное описание выявляемых характеристик изложено в параграфе 2.1).

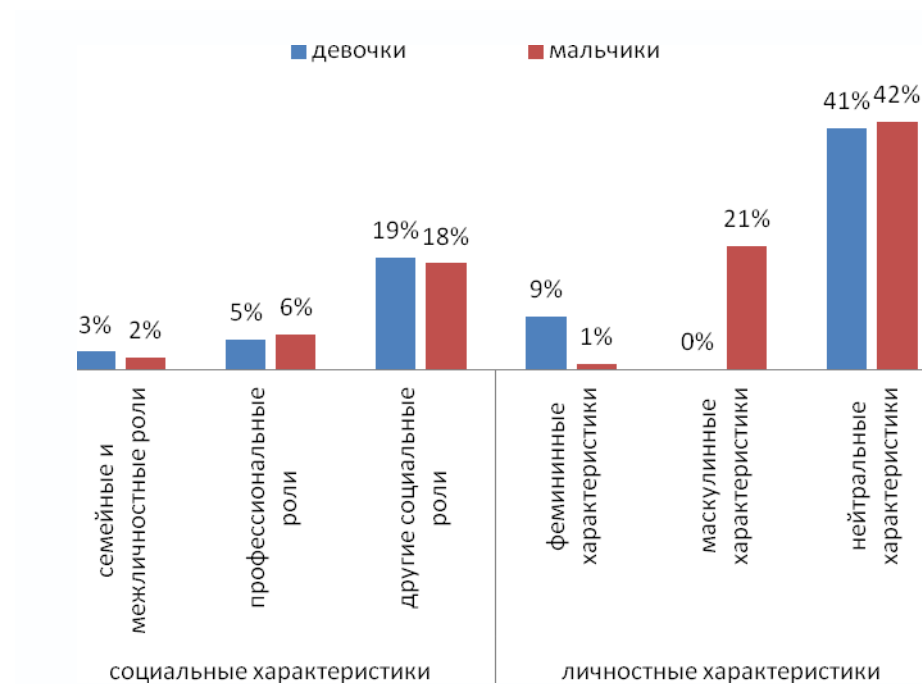
Для каждой изучаемой характеристики рассчитывался общий процент сформированности данного показателя у мальчиков и у девочек отдельно. За 100% брались все ответы (у девочек и мальчиков отдельно), далее вычислялся процент сформированности каждой характеристики. Процентное соотношение сформированности показателей у мальчиков и у девочек отражено в рис. 6.



***Рис. 6. Распределение показателей гендерной идентичности при использовании опросника «Кто Я?» (в процентах)***

Как видно из диаграммы, причисление себя к определенному полу занимает самый низкий показатель (встречается у 2 девочек (3 %) и 1 мальчика (1 %)). Это говорит о том, что в самосознании испытуемых не сформирован компонент осознания себя как представителя пола. Испытуемые косвенно соотносят себя с полом: описание фемининных и маскулинных характеристик, занятий, характерных для пола (например, в описаниях мальчиках встречается «футболист», в описаниях девочек – «танцовщица»). В самоописаниях испытуемых чаще всего встречаются личностные характеристики (50 % у девочек и 64 % у мальчиков), реже – социальные (27 % у девочек и 26 % у мальчиков). Подробный анализ данных характеристик отображен в рис. 7.





***Рис. 7. Распределение социальных и личностных характеристик в структуре Я – концепции личности при использовании опросника «Кто Я?» (в процентах)***

Отмечаемые испытуемые социальные роли, косвенно говорят о половой идентификации (сын, дочь), выбираемые профессиональные роли также соответствуют полу. В личностных характеристиках доминирующее место занимают нейтральные характеристики (41% у девочек и 42 % у мальчиков). Фемининные характеристики у девочек встречаются редко (9 %), в единичном случае встречаются у мальчиков (самоопределение «ласковый»); маскулинные характеристики у мальчиков отмечаются чаще, чем у девочек (21 %).

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что испытуемым трудно определить у себя традиционные качества, характерные для определенного пола (сложнее девочкам). В представлении о себе у испытуемых доминируют нейтральные качества: добрый, веселый, умный, хороший. Это говорит о низком уровне осознания себя как представителя

пола. Также испытуемые в большинстве случаев не говорят о себе, как о представителе пола.

*Анализ результатов рисуночной методики «Автопортрет».*

Испытуемым предлагалось нарисовать себя, объясняющих инструкций не допускалось (на вопросы по типу: «как рисовать?», «как расположить лист?»). По окончании выполнения задания состоялась беседа по рисунку. Одному испытуемому (Вова М.) оказывалась обучающая помощь в рисовании, поскольку у обучающегося не сформировано представление о схеме тела.

При выполнении задания испытуемые проявляли неуверенность («я не смогу нарисовать себя», «у меня не получится»), встречалась полная и частичная перерисовка рисунка, что отражает специфику обучающихся с умственной отсталостью.

Для изучения особенностей осознания себя как представителя пола были выделены 7 показателей мужественности (четкость линий, атлетичность фигуры, одежда, мужская прическа, угловатость фигуры, широкие, массивные плечи, отсутствие акцента на глазах и ресницах) и 7 показателей женственности (плавность, округленность линий, женственность фигуры, одежда, наличие украшений, женская прическа, прорисовка глаз, ресниц, прорисовка губ). С обобщенными данными можно ознакомиться в приложении 5.1.

У мальчиков самыми часто встречающимися показателями являются мужская одежда (9 из 14) и прическа (10 из 14), у девочек – женская прическа (6 из 7) и прорисовка губ (5 из 7). Самые редко встречающиеся показатели у мальчиков – атлетичность (3 из 14) и угловатость фигуры (4 из 14), у девочек – плавность, округленность линий (1 из 7) и наличие украшений (1 из 7). Самые низкие показатели встречаются у испытуемой женского пола (отмечается только женская прическа, остальные показатели относятся к

мужественности). У мальчиков встречается прорисовка дополнительных элементов, свойственных полу (машины, футбольное поле).

Для выявления индивидуальных показателей вводилась система уровневой оценки. По набранному каждым испытуемым количеству баллов определялся уровень: низкий (1 – 2 балла), средний (3 – 5 баллов) или высокий (6 – 7 баллов). Далее определялся процент каждого выявленного уровня в подгруппах (девочек и мальчиков). За 100 % количество испытуемых в подгруппе (7 девочек и 14 мальчиков), далее рассчитывалось процентное соотношение всех занимаемых уровней в подгруппе. Процентное соотношение выявленных уровней отражено в рис. 8.



***Рис. 8. Данные о распределении по уровням осознания себя как представителя пола у группы испытуемых, выявленные посредством методики «Автопортрет» (в процентах)***

Как видно из диаграммы, большая вариативность в данном случае характерна для девочек (присутствие всех трех уровней). Большая часть испытуемых занимает средний уровень (57 % девочек и 86 % мальчиков), меньше – низкий уровень (29 % девочек и 14 % мальчиков), у девочек также встречается единичный высокий уровень (14%).

Обобщая полученные данные по всем методикам, можно сделать вывод, что осознание себя как представителя пола у испытуемых сформировано недостаточно. Самые высокие показатели присутствуют в таких компонентах, как половая идентификация и дифференциация. Представление об идеалах мужественности и женственности сформировано частично и содержит традиционные представления. У девочек в меньшей степени сформированы представления о противоположном поле, чем у мальчиков. Сформированные у девочек и у мальчиков представления о поле не отражаются в их собственном образе «Я», испытуемые не выделяют у себя маскулинные и фемининные качества. В целом у мальчиков наблюдается большая вариативность по уровням сформированности изучаемых показателей, девочки в основном занимают средние показатели.

### **ГЛАВА 3. РАБОТА СПЕЦИАЛЬНОГО ПСИХОЛОГА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОСОЗНАНИЯ СЕБЯ КАК ПРЕДСТАВИТЕЛЯ ПОЛА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ПОДРАСТКОВОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

#### **3.1. Обзор подходов к работе по совершенствованию осознания себя как представителя пола у детей младшего подросткового возраста**

Осознание себя как представителя пола у детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью имеет свою специфику, что отражается на развитии самосознания в целом и социальной адаптации данного контингента обучающихся. Это говорит о необходимости совершенствования данных процессов в ходе комплексной коррекционной работы, осуществляемой специальным психологом.

В работе психолога И. В. Дубровина выделяет следующие направления: психологическая диагностика, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование и психологическая коррекция [33].

Психологическая работа по совершенствованию осознания себя как представителя пола у детей младшего подросткового возраста включает элементы полового воспитания. Оно включает целенаправленную помощь обучающемуся в развитии у него половой идентичности, работу, направленную на овладение им социально-половой ролью (мальчика или девочки), предупреждение психосексуальных отклонений.

Многие исследователи в рамках специальной психологии подчеркивают, что половое воспитание обязательно для детей подросткового возраста с умственной отсталостью. Существуют различные формы коррекционной работы по половому воспитанию: классные часы, беседы, тренинги. Задача занятий — помочь обучающемуся в становлении половой идентификации и дифференциации [19].

В работе по развитию половой идентичности у детей подросткового возраста с умственной отсталостью предпочтение отдается групповой форме занятий. Традиционно выделяются шесть процессов, характерных для различных психокоррекционных групп:

- 1) облегчают выражение эмоций;
- 2) создают чувство принадлежности к коллективу;
- 3) побуждают к самораскрытию;
- 4) знакомят с новыми моделями поведения;
- 5) позволяют сопоставить личностные особенности отдельных членов группы;
- 6) способствуют распределению ответственности между руководителем и остальными участниками группы [41].

В психокоррекционной работе по развитию половой идентичности у детей подросткового возраста с умственной отсталостью применяются следующие методы и техники:

- тренинговая форма работы;
- групповая дискуссия;
- беседа;
- ролевая игра;
- арт-терапевтические техники, включающие элементы изотерапии, библиотерапии, сказкотерапии.

*Тренинговая форма работы* включает обучение участников основным законам межличностного общения, умению руководить и принимать

правильные решения в трудных ситуациях. *Дискуссия* способствует повышению интенсивности и эффективности процесса восприятия за счет активного включения участников в коллективный поиск истины. *Ролевая игра* предполагает участие в импровизированном процессе, когда участникам предоставляется возможность творчески проработать личные проблемы и внутренние конфликты. *Арт-терапия* представляет собой специализированную форму психотерапии, основанную на искусстве, цель которой состоит в гармонизации личности через развитие способностей к самовыражению и самопознанию. *Изотерапия* осуществляется посредством изобразительной деятельности. *Библиотерапия* предполагает воздействие на участников при помощи специально подобранной литературы. В *сказкотерапии* используется сказочная форма взаимодействия с целью развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействий с окружающим миром [29].

Особую роль в психокоррекционной работе с обучающимися занимают формы работы, включающие использование произведений искусства, в частности, художественную литературу. В данном случае обучающиеся приобщаются к культурному наследию, что способствует их личностному становлению. Выраженные художественным языком идеи и смыслы гораздо проще отражаются в сознании, чем прямые дидактические указания [22].

Рассмотрим существующие программы по развитию осознания себя как представителя пола, гендерной идентичности и использующиеся в них подходы работы.

И. Г. Малкиной-Пых разработана программа по гендерной терапии, включающая тренинг гендерной идентичности и тренинг гендерной толерантности. Основной целью данной программы является обучение представителей обоих полов продуктивным стратегиям и тактикам поведения. Важными задачами являются работа по преодолению гендерных стереотипов и обучение приемам конструктивного разрешения гендерно-

ролевых конфликтов. Основные методы работы – дискуссия и ролевая игра [25].

Ю. В. Васильковой разработана программа коррекции гендерной идентичности депривированных подростков «Быть мужчиной, быть женщиной». Предлагается работа по развитию гендерной идентичности посредством обучения обучающихся адекватным стереотипам поведения, принятия своего физического «Я», развития полового самосознания, саморефлексии и разрешения внутриличностных проблем. Работа содержит следующие этапы: формирование эмоционально-оценочного отношения к своему телу и внешнему виду; формирование стереотипов мужского и женского поведения; коррекция представлений о полоролевых взаимоотношениях; коррекция гендерных ролей в семейных отношениях и в профессиональной деятельности. Основные методы работы – упражнения коммуникативных тренингов, дискуссия, деловая игра, элементы арттерапии, сказотерапии, библиотерапии [7].

Программа психолого-педагогической коррекции гендерно-половой идентичности подростков, проживающих в условиях учреждений государственного воспитания, разработанная И. А. Курочкиной, включает следующие формы работы: психологические упражнения, тренинги, дискуссии, арт-терапевтические техники, сказкотерапия, кинотерапия, ролевые и деловые игры. Тренинговая форма работы ориентирована на осознание и развитие личностных качеств, коммуникационной компетентности обучающихся. Дискуссия предполагает актуализацию реальных гендерных отношений [21].

В работе по исследованию половой идентичности у подростков с интеллектуальной недостаточностью О. Г. Нугаевой рассматриваются основные формы психокоррекционной работы: дискуссии, ролевые игры, моделирование желаемого полоролевого поведения. Дискуссия предполагает работу в небольших группах, включающую обсуждение тем, связанных с



половой идентификацией и дифференциацией, представлениями об идеалах мужчины и женщины. Ролевые игры подразделяются на прямые ролевые игры и игры со сменой социальных ролей, требующих проявления различных позиций. Моделирование желаемого полоролевого поведения предполагает использование видео- и аудиозаписей, фильмов, демонстрирующих желаемые модели поведения, соответствующие полу. Задачами психокоррекционной работы являются: предотвращение и коррекция гиперролевого поведения; работа с испытывающими затруднения в общении обучающимися; оптимизация взаимоотношений представителей обоих полов [28].

Обобщая проанализированные исследования, можно сделать вывод, что коррекционная работа по формированию половой идентичности является необходимой для различных контингентов обучающихся. Особенно актуальной она является в подростковом периоде, поскольку для этого этапа характерно половое созревание, а также происходят структурные изменения личности. Подходы в работе по совершенствованию осознания себя как представителя пола у детей младшего подросткового возраста варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся, поставленных целей и задач.

### **3.2. Описание коррекционной программы по совершенствованию осознания себя как представителя пола у детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью**

Осознание себя как представителя пола у обучающихся с умственной отсталостью является необходимым условием для совершенствования их личностных и социальных проявлений. Специфические особенности полового самосознания, выявленные у данной категории обучающихся, являются фактором, осложняющим процесс их адаптации. Для решения этих вопросов необходима комплексная работа по совершенствованию осознания себя как представителя пола у детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью.

#### ***Пояснительная записка***

Данная коррекционная программа направлена на совершенствование осознания себя как представителя пола у детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью. Программа составлена на основе разработанных программ по развитию гендерной идентичности Ю. В. Васильковой, И. А. Курочкиной [7; 21].

*Цель* программы: совершенствование аспектов осознания себя как представителя пола и зависящих от них личностных и социальных проявлений у детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью.

*Основные задачи:*

1) совершенствование осознанности в причислении себя к определенному полу;

- 2) совершенствование представлений о своем и о противоположном поле (физические, личностные, поведенческие и социальные особенности);
- 3) совершенствование представлений об идеалах мужчины и женщины, традиционных чертах мужественности и женственности;
- 4) формирование переноса идеализированных представлений о мужественности и женственности в реально осознаваемые;
- 5) формирование основ полоролевого взаимодействия.
- 6) формирование способности к прогнозированию своего будущего с точки зрения гендерных позиций в рамках семейных отношений и профессиональной деятельности.

При осуществлении данной коррекционной программы необходимо учитывать следующие *принципы*:

1. *Принцип единства диагностики и коррекции.* Данный принцип отражает комплексность и целостность всей работы и заключается: во-первых, в предшествующем диагностическом исследовании с целью утверждения направления и задач развития, а во-вторых, в отслеживании динамики результатов для получения наиболее достоверной информации об эффективности работы.
2. *Принцип нормативности развития.* Принцип указывает на учет психофизических особенностей ребенка подросткового возраста.
3. *Принцип системности и последовательности.* Важная роль уделяется непрерывности и регулярности всей работы.
4. *Принцип деятельности коррекции.* Данный принцип отражает специфику программы через ведущую деятельность – общение со сверстниками.

*Адресат:* обучающиеся младшего подросткового возраста с умственной отсталостью.

Реализация программы происходит в течение учебного года. Встречи происходят три раза в месяц. *Количество занятий – 24. Длительность* одного занятия составляет 40 минут. *Форма работы – групповая.*

*Структура занятий:*

- ритуал приветствия (игра «Мяч по кругу»);
- основная часть;
- рефлексия;
- ритуал прощания (игра «Звездный дождь»).

*Применяемые методы и техники:*

1. Беседа;
2. Групповая дискуссия;
3. Творческая деятельность;
4. Анализ художественных произведений (литературы, изображений, мультфильмов)
5. Сюжетно-ролевые игры, игры-перевоплощения.
6. Релаксационные техники

Ритуалы приветствия и прощания фиксированы. Основная часть, помимо коррекционных мероприятий, содержит элементы релаксации. Ниже представлен тематический план занятий.

*Таблица 4*

***Тематический план занятий по совершенствованию осознания себя как представителя пола у детей младшего подросткового возраста с умственно отсталостью***

№	Тема занятия	Цель занятия	Наименования формы работы, упражнений
Этап объективизации трудностей (вводный этап)			
1	«Давайте познакомимся»	Установление психологического контакта с обучающимися.	Упражнения: «Образование круга», «Правила работы группы», «Самопрезентация».

Продолжение таблицы 4

2	«Кто я: мальчик/девочка?»	Выявление имеющихся представлений о своем и противоположном поле.	Беседа на тему «Особенности представителей женского и мужского пола». Упражнение «Мой герб» - презентация личного гендерного образа (рисунок).
Основной коррекционный этап			
3	«Какие мы?»	Формирование представлений о своем и противоположном поле (внешний облик).	Беседа-обсуждение различий во внешности мужчин и женщин (фигура, одежда, прическа). Упражнения: «Анализ фото материалов», «Опиши себя».
4	«Мое тело»	Развитие эмоционально-оценочного отношения к своему телу и внешнему виду.	Упражнения: «Модельное агентство», «Я из пластилина».
5	«Это мы»	Закрепление представлений о своем и противоположном поле (внешний облик).	Упражнения: «Портрет мальчика», «Портрет девочки» (создание коллажа)
6	«Настоящий мужчина – характер и поведение» (начало)	Развитие представлений о традиционных чертах мужественности, стереотипах поведения.	Обсуждение картины В. Васнецова «Богатыри». Обсуждение стихотворения Н. Е. Богуславской «Деловой человек».
7	«Настоящий мужчина – характер и поведение» (окончание)	Развитие представлений о традиционных чертах мужественности.	Упражнения: «Качества мужчины», «Скажи приятное мужчине».
8	«Идеальный мужчина» (занятие для мальчиков)	Совершенствование представлений об «идеальном» образе мужчины.	Упражнение «Идеал для меня...» Выбор из ранее обозначенных качеств «идеальных» для себя («Качества мужчины»)
9	«Я – мальчик» (занятие для мальчиков)	Перенос идеализированных представлений о мужественности в реально осознаваемые.	Упражнения: «Мне нравится быть мальчиком, потому что...», рисунок «Каким я хочу стать».

10	«Настоящая женщина – характер и поведение» (начало)	Развитие представлений о традиционных чертах женственности, стереотипах поведения.	Просмотр фрагментов мультфильма «Золушка», обсуждение. Обсуждение стихотворения Э. Успенского «Если был бы я девчонкой...».
11	«Настоящая женщина – характер и поведение» (окончание)	Развитие представлений о традиционных чертах женственности.	Упражнения: «Качества женщины», «Скажи приятное женщине».
12	«Идеальная женщина» (занятие для девочек)	Совершенствование представлений об «идеальном» образе женщины.	Упражнение «Идеал для меня...» Выбор из ранее обозначенных качеств «идеальных» для себя.
13	«Я – девочка» (занятие для девочек)	Перенос идеализированных представлений о женственности в реально осознаваемые.	Упражнения: «Мне нравится быть девочкой, потому что...», рисунок «Какой я хочу стать».
14	«Мы такие разные» (начало)	Формирование представлений о своем и противоположном поле (гендерные роли, модели поведения, маскулинные и фемининные качества).	Просмотр фрагментов мультфильма «Незнайка в Солнечном городе», обсуждение.
15	«Мы такие разные» (продолжение)	Формирование представлений о своем и противоположном поле.	Упражнения: «Все наоборот», «Чем мы похожи, чем отличаемся», «Два чувства».
16	«Мы такие разные» (окончание)	Закрепление представлений о своем и противоположном поле.	Упражнение «Перевоплощение», рисунок «Я среди мальчиков», «Я среди девочек».
17	«Я – мальчик, а ты – девочка» (начало)	Формирование представлений о взаимоотношениях полов.	Просмотр мультфильма «Снежная королева», обсуждение.
18	«Я – мальчик, а ты – девочка» (окончание)	Развитие полоролевого взаимодействия.	Упражнения: «Как должны здороваться мужчины и женщины», «Разработаем правила знакомства», «Комплименты».

*Продолжение таблицы 4*

19	«Мужчина и женщина в семье» (начало)	Формирование представлений о внутрисемейных отношениях с точки зрения гендерного аспекта.	Обсуждение психологических портретов «хорошей матери (отца)» и «идеальной женщины (мужчины)».
20	«Мужчина и женщина в семье» (окончание)	Закрепление представлений о внутрисемейных отношениях с точки зрения гендерного аспекта.	Упражнения: «В семейной жизни важно», «Раздели обязанности».
21	«Мужские и женские профессии»	Формирование представлений о профессиональных отношениях с точки зрения гендерного аспекта.	Просмотр видеороликов Беседа на тему: «Моя будущая профессия».
22	«Мое будущее»	Прогнозирование своего будущего с точки зрения гендерных позиций .	Беседа на тему «Я – будущий мужчина», «Я – будущая женщина». Ролевые игры.
Заключительный этап			
23	«Я изменился» (начало)	Совместный анализ и самоанализ изменений в осознании себя как представителя пола.	Упражнение ««Мой герб» - презентация личного гендерного образа (рисунок). Обсуждение рисунков (сравнение со 2 и 24 занятия).
24	«Я изменился» (окончание)	Обобщенный анализ осознания себя как представителя пола	Беседа на тему «Я – представитель пола» Упражнение: «Самопрезентация».

Предполагаемые результаты проведения программы по совершенствованию осознания себя как представителя пола у детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью:

1. Осознанность в причислении себя к определенному полу;
2. Сформированность комплексных представлений о своем и о противоположном поле;
3. Сформированность традиционных представлений о мужественности и женственности;

4. Осознанность представлений об идеалах мужчины и женщины;
5. Сформированность полоролевого взаимодействия;
6. Прогнозирование своего будущего с точки зрения гендерных позиций в рамках семейных отношений и профессиональной деятельности.

Используемые в коррекционной программе формы работы конкретные упражнения описаны в приложении 6.1. В приложении 6.2 приведен пример конспекта коррекционного занятия.

### **3.3. Рекомендации педагогам и родителям по оптимизации уровня осознания себя как представителя пола у детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью**

Работа по оптимизации уровня осознания себя как представителя пола у детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью должна происходить в определенной взаимосвязи всех участников данного коррекционного, образовательного и воспитательного процесса: обучающихся, психолога, педагогов и родителей. Исходя из этого, в данной работе помимо предоставленной коррекционной программы, предназначенной для осуществления психологом образовательной организации, необходимо предоставление методических рекомендаций для педагогов и родителей. Только комплексная работа всех участников поспособствует полноценной оптимизации уровня осознания себя как представителя пола у обучающихся с умственной отсталостью.



Для оптимизации уровня осознания себя как представителя пола у детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью необходимо воздействие на самосознание в целом с учетом следующих параметров:

- 1) индивидуальные психофизические возможности обучающихся;
- 2) уровень сформированности самосознания в целом и, в частности, осознания себя как представителя пола;
- 3) потенциальные возможности в осознании себя как представителя пола;
- 4) внешние (социальное окружение) и внутренние (личностные особенности) факторы, оказывающих влияние на осознание себя как представителя пола.

Рекомендации по оптимизации уровня осознания себя как представителя пола у детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью будут варьироваться в зависимости от адресата (педагоги, родители), поскольку они обладают разным уровнем воздействия на обучающихся, обладают разными возможностями в этом воздействии, а также находятся с обучающимися в разных социальных взаимоотношениях.

Данные рекомендации составлены на основании разработанных рекомендаций С. Л. Алмазовой в рамках оптимизации становления умственно отсталых девочек и девушек как представительниц пола [2].

#### *Рекомендации педагогам*

1. Включать работу по совершенствованию уровня осознания себя как представителя пола в различные учебные предметы (русский язык – накопление словарного запаса в области гендерных аспектов; биология – объяснение физических отличий между мальчиками и девочками; труд – деятельность в соответствии с полом обучающегося).

2. Включать в учебный процесс специальные уроки, направленные на изучение гендерных позиций (уроки этики, нравственного воспитания, тематические беседы).
3. Включать в систему дополнительного образования кружки и секции, способствующие гендерному развитию обучающихся (танцевальные кружки для девочек, спортивные секции для мальчиков).
4. Используя фактические материалы из учебных курсов, объяснять обучающимся доступной для них форме социальные явления с точки зрения гендерных позиций.
5. Опираясь на механизмы подражания, использовать собственный пример как показатель мужественности (педагоги-мужчины) и женственности (педагоги-женщины).
6. Организовывать мероприятия в рамках классного коллектива, во время которых учить обучающихся адекватному полоролевому взаимодействию (чаепития, совместные игры по определенной тематике).
7. Представлять и учитывать специфику и особенности развития детей младшего подросткового возраста (ведущая деятельность – общение).
8. Представлять и учитывать индивидуальные психологические особенности развития обучающегося.
9. Взаимодействовать с психологом образовательной организации, прислушиваться к рекомендациям.
10. Взаимодействовать с родителями обучающихся, учитывать особенности семейного воспитания.

#### *Рекомендации родителям*

1. В семейном воспитании нужно учитывать половую принадлежность обучающегося и, исходя из этого, формировать необходимые качества для его личностной самореализации.

2. Ближайшее окружение должно быть благоприятным и представлять разного рода полоролевые социализирующие модели (мать – женщины, жены, матери, подруги; отец – мужчины, мужа, отца, друга).

3. Формировать необходимые представления об окружающей действительности, используя воздействие собственного положительного примера.

4. В доступной форме знакомить с традиционными и современными представлениями о мужественности и женственности (на примере реальной действительности и совместного анализа художественных произведений).

5. Принимать участие в становлении «идеального» образа мужчины/женщины (интересоваться имеющимися представлениями, дополнять их с помощью объяснений, описаний, показа).

6. Прививать необходимые социально значимые умения с точки зрения гендерных позиций (девочка – «хранительница очага», мальчик – «защитник»).

7. Организовывать совместные виды деятельности, увлечения, отражающие половую принадлежность (с девочками – рукоделие, танцы; с мальчиками – спортивные игры, конструирование).

8. Поощрять проявления женственности у девочек и мужественности у мальчиков, объяснять значимость этих проявлений.

9. Представлять и учитывать специфику и особенности развития детей младшего подросткового возраста (ведущая деятельность – общение).

10. Представлять и учитывать индивидуальные психологические особенности развития обучающегося.

11. Самосовершенствоваться, читать литературу, посвященную описанию особенностей обучающихся и изучению принципов воспитания.

12. Взаимодействовать с психологом образовательной организации, прислушиваться к рекомендациям.

Соблюдение данных рекомендаций не должно носить прерывистый характер, оказываемые воздействия должны быть планомерными, длительными и непрерывными. Рекомендации могут быть дополнены и изменены в зависимости от условий семейного воспитания (состава семьи) и от особенностей организации образовательного процесса.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе данной работы были изучены особенности осознания себя как представителя пола у детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью. Для этого была проанализирована психолого-педагогическая литература в рамках общей, специальной и гендерной психологии. Также были отмечены особенности осознания себя как представителя пола как у обучающихся с нормой развития, так и у обучающихся с умственной отсталостью. Стоит отметить, что при изучении данной проблемы исследователи отдают предпочтение детям младшего школьного и подросткового возраста, исследований, посвященных изучению осознания себя как представителя пола у детей младшего подросткового возраста недостаточно.

Благодаря теоретическому изучению психолого-педагогической литературы и основ диагностических методик было проведено экспериментальное изучение осознания себя как представителя пола у детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью. В ходе исследования была выявлена специфика осознания себя как представителя пола у данной категории обучающихся:

- 1) причисление себя к определенному полу по несущественным с гендерной позиции признакам;
- 2) недостаточность представлений о противоположном поле (в большей степени у испытуемых женского пола);
- 3) частичное представление об идеалах мужественности и женственности, содержащее традиционные характеристики;
- 4) отсутствие переноса идеализированных представлений в вопросах пола в реально осознаваемые.

С учетом выявленных особенностей была составлена коррекционная программа, целью которой является совершенствование аспектов осознания себя как представителя пола и зависящих от них личностных и социальных проявлений у детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью. Занятия предполагают развитие не только осознания себя как представителя пола, но и самосознания в целом, что в комплексе способствует успешной социализации обучающихся.

Для наибольшей эффективности осуществления коррекционной работы предоставлены рекомендации для педагогов и родителей по оптимизации уровня осознания себя как представителя пола у детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью. Только комплексная работа всех участников данного коррекционного, образовательного и воспитательного процесса (обучающихся, психолога, педагогов и родителей) поспособствует полноценной оптимизации уровня осознания себя как представителя пола у обучающихся с умственной отсталостью.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алмазова, С. Л. Представления умственно отсталых девушек старшего школьного возраста об идеале традиционной и современной женственности (на примере внешнего облика) [Текст] / С. Л. Алмазова // Специальное образование. – 2015. – № 4. – С. 5-17.
2. Алмазова, С. Л. Психологические условия организации процесса осознания умственно отсталыми старшеклассницами себя как представителя пола [Текст] : метод. рекомендации / С. Л. Алмазова; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2010. – 43 с.
3. Бем, С. Линзы гендера: Трансформация взглядов на проблему неравенства полов [Текст] Пер. с англ. / С. Бем. – М. : Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2004. – 336 с.
4. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание [Текст] Пер. с англ. / сост. Н. И. Парамонова, Л. И. Дорогова. – М. : Прогресс, 1986. – 420 с.
5. Бодалёв, А. А. Восприятие и понимание человека человеком [Текст] / А. А. Бодалёв. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 200 с.
6. Бутаева, М. А. Трансформация гендерных отношений в современной семье [Текст] / М. А. Бутаева. – Пенза : Социосфера, 2010 – 212 с.
7. Василькова, Ю. В. Быть мужчиной. Быть женщиной. Тренинг половой идентичности для подростков [Текст] / Ю. В. Василькова. – СПб. : Речь, 2010. – 126 с.
8. Введение в психологию подростков [Текст] : учебник / Под ред. Петровского А. В. – М. : Академия, 1996. – 496 с.

9. Заиграева, Н. В. Генезис и особенности полоролевых представлений у подростков с интеллектуальной недостаточностью [Текст] : дисс. ... канд. псих. наук : 19.00.10 / Н. В. Заиграева ; Ирк. гос. ун-т. – Иркутск, 2006. – 178 с.
10. Исаев, Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков [Текст] / Д. Н. Исаев. – СПб. : Речь, 2003. – 347 с.
11. Исаев, Д. Н. Половое воспитание и психогигиена пола у детей [Текст] / Д. Н. Исаев, В. Е. Каган. – М. : Медицина, 1979 г. – 155 с.
12. Каган, В. Е. Стереотипы мужественности-женственности и «образ Я» у подростков [Текст] / В. Е. Каган // Вопросы психологии. – 1989. – № 3. – С. 87-104.
13. Каштанова, С. Н. Исследование полоролевой идентичности у подростков с умственной отсталостью [Текст] / С. Н. Каштанова, А. Н. Николаева // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6 – С. 38-43.
14. Киммел, М. Гендерное общество [Текст] / М. Киммел. – М. : РОССПЭН, 2006. – 464 с.
15. Клёцина, И. С. Гендерная психология и направления ее развития [Текст] : Практикум по гендерной психологии / И.С. Клёцина. – СПб. : Речь, 2003. – 471 с.
16. Клёцина, И. С. Гендерная социализация [Текст] / И. С. Клёцина. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 1998. — 92 с.
17. Кон, И. С. Психология старшеклассника [Текст] : пособие для учителей / И. С. Кон. – М. : Просвещение, 1980. – 192 с.
18. Кон, И. С. Половые различия и дифференциация социальных ролей [Текст] / И. С. Кон. – М. : Просвещение, 1975 г – 210 с.
19. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы [Текст] : учеб. пособие для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д. : МарТ, 2004. – 349с.



20. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет) [Текст] / И. Ю. Кулагина. – М. : УРАО, 1999. – 336 с.
21. Курочкина, И. А. Развитие гендерной идентичности детей-сирот подросткового возраста [Текст] : дис ... канд. псих. наук : 19.00.07 / И. А. Курочкина ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2016. – 220 с.
22. Леонтьев, Д. А. Введение в психологию искусства [Текст] / Д. А. Леонтьев. – М.: Академия, 1998. – 203 с.
23. Мазалова, С. Л. Психологические особенности осознания себя как представителя пола умственно отсталыми старшеклассницами [Текст] : дисс. ... канд. псих. наук : 19.00.10 / Мазалова С. Л. ; Урал. гос. пед. ун-т. – Н. Новгород, 2006 – 244с.
24. Майерс, Д. Социальная психология [Текст] / Д. Майерс. – СПб. : Питер, 1997. – 688 с.
25. Малкина-Пых, И. Г. Гендерная терапия [Текст] / И. Г. Малкина-Пых. – М. : Эксмо, 2006. – 928 с.
26. Маховер, К. Проективный рисунок человека [Текст] : методика клинической диагностики личности / К. Маховер. – М. : Смысл, 1996. – 158 с.
27. Международная классификация болезней (МКБ-10) [Текст] : Классификация психических и поведенческих расстройств. – СПб. : АДИС, 1994. – 304 с.
28. Нугаева, О. Г. Особенности половой идентичности у подростков с интеллектуальной недостаточностью [Текст] : – дисс. ... канд. псих. наук. : 19.00.10 / О. Г. Нугаева ; Урал. гос. пед. ун-т. – Н. Новгород, 2003 – 228 с.
29. Осипова, А. А. Общая психокоррекция [Текст] : уч. пособие / А. А. Осипова. М. : СФЕРА, 2002. – 510 с.
30. Панферов, В. Н. Восприятие и интерпретация внешности людей [Текст] / В. Н. Панферов // Вопросы психологии. – 1974. – № 2. – С. 22-36.
31. Певзнер, М. С. Дети-олигофрены [Текст] / М.С. Певзнер. – М. : АПН РСФСР, 1959. – 458 с.

32. Поливанова, Л. Б. Психологическое содержание подросткового возраста [Текст] / Л. Б. Поливанова // Вопросы психологии. – 1992. – № 5. – С. 42-65.
33. Практическая психология образования [Текст] / Под ред. И. В. Дубровиной. – СПб. : Питер, 2004 - 592 с.
34. Психологическая диагностика [Текст] : Учебное пособие / Под ред. К. М. Гуревича, Е. М. Борисовой. – М. : УРАО, 1997. – 304 с.
35. Психология человека от рождения до смерти [Текст] / Под общей ред. А. А. Реана. – СПб. : НЕВА, 2002. – 656 с.
36. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста [Текст] / Ф. Райс. – СПб. : Питер, 2000. – 385 с.
37. Реан, А. А.. Психология изучения личности [Текст] / А. А. Реан. – СПб. : Питер, 1999. – 346 с.
38. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию [Текст] / К. Роджерс. – М. : Эксмо-Пресс, 2001. – 416 с.
39. Романова, Е. С. Графические методы в психологической диагностике [Текст] / Е. С. Романова, О. Ф. Потемкина. – М. : Дидакт, 1991. – 164 с.
40. Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника [Текст] / С. Я. Рубинштейн. – М. : Просвещение, 1979. – 648 с.
41. Рудестам, К. Групповая психотерапия [Текст] / К. Рудестам. – СПб. : Питер, 1998. – 274 с.
42. Сизикова, В. В. Педагогические условия развитие позитивного «образа Я» подростка [Текст] : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / В. В. Сизикова ; Оренбург. гос. пед. ун-т. – Оренбург, 1999. – 212 с.
43. Социология в России [Текст] / Под ред. В. А. Ядова. – М. : Институт социологии РАН, 1998. – 696 с.

44. Унгер, Р. Несовершенство современного мышления. Психология строительства пола [Текст] / Р. Унгер. – Л.: Издательство Йельского университета, 1990. – 370 с.
45. Флотская, Н. Ю. Развитие половой идентичности детей и подростков в условиях современного российского общества [Текст] / Н. Ю. Флотская // Экология человека. – 2004. – № 5. – С. 37-40.
46. Хасан, Б. И. Особенности присвоения социальных норм детьми разного пола [Текст] / Б. И. Хасан, Тюменева Ю. А. // Вопросы психологии. – 1997. – № 3. – С. 32-39.
47. Шипицына, Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта [Текст] / Л. М. Шипицына. – СПб. : Речь, 2005. – 477 с.
48. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М. : Просвещение, 1960. – 384 с.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**МАТЕРИАЛЫ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ  
ОСОЗНАНИЯ СЕБЯ КАК ПРЕДСТАВИТЕЛЯ ПОЛА У ДЕТЕЙ  
МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ  
ОТСТАЛОСТЬЮ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДА  
НЕПОСРЕДСТВЕННОГО НАБЛЮДЕНИЯ**

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1

### БЛАНК НАБЛЮДЕНИЯ (ДЕВОЧКИ)

Ф. И. испытуемого: \_\_\_\_\_

Пол: \_\_\_\_\_

Показатели (их наличие)	Да	Нет	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да
<b>Особенности внешнего облика</b>				
Одежда (соответствие полу)				
Прическа (соответствие полу)				
Общая опрятность				
Женственность				
<b>Личностные особенности</b>				
Нежность				
Скромность				
Доброта				
Эмоциональность				
<b>Социальные особенности</b>				
Умение уступать				
Умение общаться с представителями своего пола				
Умение общаться с представителями противоположного пола				
Умение общаться с педагогами				
Общее количество:				

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1

### БЛАНК НАБЛЮДЕНИЯ (МАЛЬЧИКИ)

Ф. И. испытуемого: \_\_\_\_\_

Пол: \_\_\_\_\_

Показатели (их наличие)	Да	Нет	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да
<b>Особенности внешнего облика</b>				
Одежда (соответствие полу)				
Прическа (соответствие полу)				
Атлетичность				
Мужественность				
<b>Личностные особенности</b>				
Смелость				
Целеустремленность				
Активность				
Уверенность в себе				
<b>Социальные особенности</b>				
Способность к лидерству				
Умение общаться с представителями своего пола				
Умение общаться с представителями противоположного пола				
Умение общаться с педагогами				
Общее количество:				

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2

### АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ НАБЛЮДЕНИЯ

При наблюдении исследовалось 12 признаков половой идентичности (Приложение 1.1). Для подсчета данных используется следующая балльная система:

- 4 балла за ответ «да»;
- 3 балла за ответ «скорее да, чем нет»;
- 2 балла за ответ «скорее нет, чем да»;
- 1 балл за ответ «нет».

Максимальное количество баллов – 48. Исходя из этого, определяется уровень развития половой идентичности:

- 1 – 12 баллов – низкий уровень;
- 13 – 24 балла – уровень ниже среднего;
- 25 – 36 баллов – средний уровень;
- 37 – 48 баллов – высокий уровень.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.3**  
**ПРОТОКОЛЫ ПО МЕТОДУ НАБЛЮДЕНИЯ**



Бланк наблюдения

Ф. И. испытуемого: Анна В.

Пол: Ж.

Показатели (их наличие)	Да	Нет	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да
Особенности внешнего облика				
Одежда (соответствие полу)			+	
Прическа (соответствие полу)	+			
Общая опрятность			+	
Женственность				+
Личностные особенности				
Нежность				+
Скромность				+
Доброта			+	
Эмоциональность				+
Социальные особенности				
Умение уступать				+
Умение общаться с представителями своего пола	+			
Умение общаться с представителями противоположного пола				+
Умение общаться с педагогами				+

Бланк наблюдения

Ф. И. испытуемого: Анна А.

Пол: М.

Показатели (их наличие)	Да	Нет	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да
Особенности внешнего облика				
Одежда (соответствие полу)			+	
Прическа (соответствие полу)	+			
Общая опрятность			+	
Женственность			+	
Личностные особенности				
Нежность				+
Скромность			+	
Доброта			+	
Эмоциональность				+
Социальные особенности				
Умение уступать				+
Умение общаться с представителями своего пола	+			
Умение общаться с представителями противоположного пола				+
Умение общаться с педагогами			+	

Бланк наблюдения

Ф. И. испытуемого: Давыдов И.

Пол: м.

Показатели (их наличие)	Да	Нет	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да
Особенности внешнего облика				
Одежда (соответствие полу)	+			
Прическа (соответствие полу)	+			
Общая опрятность			+	
Женственность				+
Личностные особенности				
Нежность		+		
Скромность		+		
Доброта			+	
Эмоциональность				+
Социальные особенности				
Умение уступать				+
Умение общаться с представителями своего пола			+	
Умение общаться с представителями противоположного пола			+	
Умение общаться с педагогами				+

Бланк наблюдения

Ф. И. испытуемого: Евдокимов А.

Пол: м.

Показатели (их наличие)	Да	Нет	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да
Особенности внешнего облика				
Одежда (соответствие полу)			+	
Прическа (соответствие полу)			+	
Общая опрятность			+	
Женственность				+
Личностные особенности				
Нежность		+		
Скромность		+		
Доброта			+	
Эмоциональность			+	
Социальные особенности				
Умение уступать		+		
Умение общаться с представителями своего пола			+	
Умение общаться с представителями противоположного пола			+	
Умение общаться с педагогами				+

Бланк наблюдения

Ф. И. испытуемого: Кривина Б.

Пол: мр.

Показатели (их наличие)	Да	Нет	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да
Особенности внешнего облика				
Одежда (соответствие полу)			+	
Прическа (соответствие полу)			+	
Общая опрятность				+
Женственность				+
Личностные особенности				
Нежность		+		
Скромность		+		
Доброта				+
Эмоциональность			+	
Социальные особенности				
Умение уступать		+		
Умение общаться с представителями своего пола	+			
Умение общаться с представителями противоположного пола				+
Умение общаться с педагогами				+

Бланк наблюдения

Ф. И. испытуемого: Кристина Я.

Пол: Ж.

Показатели (их наличие)	Да	Нет	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да
Особенности внешнего облика				
Одежда (соответствие полу)	+			
Прическа (соответствие полу)	+			
Общая опрятность	+			
Женственность			+	
Личностные особенности				
Нежность			+	
Скромность		+		
Доброта			+	
Эмоциональность				+
Социальные особенности				
Умение уступать				+
Умение общаться с представителями своего пола	+			
Умение общаться с представителями противоположного пола				+
Умение общаться с педагогами			+	

Бланк наблюдения

Ф. И. испытуемого: Кривина Е.

Пол: м.

Показатели (их наличие)	Да	Нет	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да
Особенности внешнего облика				
Одежда (соответствие полу)	+			
Прическа (соответствие полу)	+			
Общая опрятность			+	
Женственность				+
Личностные особенности				
Нежность			+	
Скромность			+	
Доброта			+	
Эмоциональность		+		
Социальные особенности				
Умение уступать			+	
Умение общаться с представителями своего пола			+	
Умение общаться с представителями противоположного пола				+
Умение общаться с педагогами			+	

Бланк наблюдения

Ф. И. испытуемого: Винниченко В.

Пол: м.

Показатели (их наличие)	Да	Нет	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да
Особенности внешнего облика				
Одежда (соответствие полу)	+			
Прическа (соответствие полу)	+			
Атлетичность				+
Мужественность				+
Личностные особенности				
Смелость				+
Целеустремленность		+		
Активность			+	
Уверенность в себе				+
Социальные особенности				
Способность к лидерству				+
Умение общаться с представителями своего пола			+	
Умение общаться с представителями противоположного пола				+
Умение общаться с педагогами				+



Бланк наблюдения

Ф. И. испытуемого: Виктор Н.

Пол: М.

Показатели (их наличие)	Да	Нет	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да
Особенности внешнего облика				
Одежда (соответствие полу)	+			
Прическа (соответствие полу)	+			
Атлетичность		+		
Мужественность		+		
Личностные особенности				
Смелость		+		
Целеустремленность		+		
Активность				+
Уверенность в себе		+		
Социальные особенности				
Способность к лидерству		+		
Умение общаться с представителями своего пола			+	
Умение общаться с представителями противоположного пола		+		
Умение общаться с педагогами				+

Бланк наблюдения

Ф. И. испытуемого: Арсений П.

Пол: М.

Показатели (их наличие)	Да	Нет	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да
Особенности внешнего облика				
Одежда (соответствие полу)	+			
Прическа (соответствие полу)	+			
Атлетичность		+		
Мужественность		+		
Личностные особенности				
Смелость		+		
Целеустремленность		+		
Активность	+			
Уверенность в себе		+		
Социальные особенности				
Способность к лидерству				+
Умение общаться с представителями своего пола			+	
Умение общаться с представителями противоположного пола			+	
Умение общаться с педагогами			+	

Бланк наблюдения

Ф. И. испытуемого: Артём Р.

Пол: \_\_\_\_\_

Показатели (их наличие)	Да	Нет	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да
Особенности внешнего облика				
Одежда (соответствие полу)	+			
Прическа (соответствие полу)	+			
Атлетичность			+	
Мужественность			+	
Личностные особенности				
Смелость				+
Целеустремленность				+
Активность	+			
Уверенность в себе			+	
Социальные особенности				
Способность к лидерству			+	
Умение общаться с представителями своего пола	+			
Умение общаться с представителями противоположного пола			+	
Умение общаться с педагогами			+	

Бланк наблюдения

Ф. И. испытуемого: Вигунин Р.

Пол: м.

Показатели (их наличие)	Да	Нет	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да
Особенности внешнего облика				
Одежда (соответствие полу)	+			
Прическа (соответствие полу)	+			
Атлетичность		+		
Мужественность		+		
Личностные особенности				
Смелость		+		
Целеустремленность		+		
Активность				+
Уверенность в себе		+		
Социальные особенности				
Способность к лидерству		+		
Умение общаться с представителями своего пола			+	
Умение общаться с представителями противоположного пола				+
Умение общаться с педагогами				+

Бланк наблюдения

Ф. И. испытуемого: Георгий К.

Пол: М.

Показатели (их наличие)	Да	Нет	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да
Особенности внешнего облика				
Одежда (соответствие полу)	+			
Прическа (соответствие полу)			+	
Атлетичность		+		
Мужественность				+
Личностные особенности				
Смелость				+
Целеустремленность		+		
Активность				+
Уверенность в себе		+		
Социальные особенности				
Способность к лидерству		+		
Умение общаться с представителями своего пола			+	
Умение общаться с представителями противоположного пола				+
Умение общаться с педагогами				+

Бланк наблюдения

Ф. И. испытуемого: Кирилл С.

Пол: м.

Показатели (их наличие)	Да	Нет	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да
Особенности внешнего облика				
Одежда (соответствие полу)	+			
Прическа (соответствие полу)	+			
Атлетичность				+
Мужественность				+
Личностные особенности				
Смелость				+
Целеустремленность		+		
Активность			+	
Уверенность в себе				+
Социальные особенности				
Способность к лидерству				+
Умение общаться с представителями своего пола			+	
Умение общаться с представителями противоположного пола				+
Умение общаться с педагогами				+

Бланк наблюдения

Ф. И. испытуемого: Константинов И.

Пол: М.

Показатели (их наличие)	Да	Нет	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да
Особенности внешнего облика				
Одежда (соответствие полу)	+			
Прическа (соответствие полу)	+			
Атлетичность				+
Мужественность				+
Личностные особенности				
Смелость				+
Целеустремленность		+		
Активность			+	
Уверенность в себе				+
Социальные особенности				
Способность к лидерству				+
Умение общаться с представителями своего пола			+	
Умение общаться с представителями противоположного пола				+
Умение общаться с педагогами				+

Бланк наблюдения

Ф. И. испытуемого: Антон П.

Пол: м.

Показатели (их наличие)	Да	Нет	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да
Особенности внешнего облика				
Одежда (соответствие полу)	+			
Прическа (соответствие полу)	+			
Атлетичность		+		
Мужественность				+
Личностные особенности				
Смелость				+
Целеустремленность				+
Активность			+	
Уверенность в себе				+
Социальные особенности				
Способность к лидерству				+
Умение общаться с представителями своего пола			+	
Умение общаться с представителями противоположного пола			+	
Умение общаться с педагогами			+	



Бланк наблюдения

Ф. И. испытуемого: Ишита М.

Пол: М.

Показатели (их наличие)	Да	Нет	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да
Особенности внешнего облика				
Одежда (соответствие полу)	+			
Прическа (соответствие полу)	+			
Атлетичность			+	
Мужественность			+	
Личностные особенности				
Смелость			+	
Целеустремленность		+		
Активность	+			
Уверенность в себе				+
Социальные особенности				
Способность к лидерству			+	
Умение общаться с представителями своего пола	+			
Умение общаться с представителями противоположного пола				+
Умение общаться с педагогами				+

Бланк наблюдения

Ф. И. испытуемого: Минин М.

Пол: М.

Показатели (их наличие)	Да	Нет	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да
Особенности внешнего облика				
Одежда (соответствие полу)	+			
Прическа (соответствие полу)	+			
Атлетичность				+
Мужественность				+
Личностные особенности				
Смелость				+
Целеустремленность		+		
Активность			+	
Уверенность в себе			+	
Социальные особенности				
Способность к лидерству		+		
Умение общаться с представителями своего пола			+	
Умение общаться с представителями противоположного пола				+
Умение общаться с педагогами			+	

Бланк наблюдения

Ф. И. испытуемого: Мавен Д.

Пол: М.

Показатели (их наличие)	Да	Нет	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да
Особенности внешнего облика				
Одежда (соответствие полу)	+			
Прическа (соответствие полу)	+			
Атлетичность		+		
Мужественность		+		
Личностные особенности				
Смелость		+		
Целеустремленность		+		
Активность		+		
Уверенность в себе		+		
Социальные особенности				
Способность к лидерству		+		
Умение общаться с представителями своего пола			+	
Умение общаться с представителями противоположного пола				+
Умение общаться с педагогами				+

Бланк наблюдения

Ф. И. испытуемого: Пирбуя 17.

Пол: м.

Показатели (их наличие)	Да	Нет	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да
Особенности внешнего облика				
Одежда (соответствие полу)	+			
Прическа (соответствие полу)	+			
Атлетичность				+
Мужественность				+
Личностные особенности				
Смелость				+
Целеустремленность		+		
Активность			+	
Уверенность в себе				+
Социальные особенности				
Способность к лидерству		+		
Умение общаться с представителями своего пола			+	
Умение общаться с представителями противоположного пола				+
Умение общаться с педагогами				+

Бланк наблюдения

Ф. И. испытуемого: Рижов Б.

Пол: м.

Показатели (их наличие)	Да	Нет	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да
Особенности внешнего облика				
Одежда (соответствие полу)	+			
Прическа (соответствие полу)	+			
Атлетичность			+	
Мужественность				+
Личностные особенности				
Смелость				+
Целеустремленность		+		
Активность			+	
Уверенность в себе				+
Социальные особенности				
Способность к лидерству				+
Умение общаться с представителями своего пола	+			
Умение общаться с представителями противоположного пола				+
Умение общаться с педагогами			+	

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1.4

## ОБОБЩЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ МЕТОДА НАБЛЮДЕНИЯ (ДЕВОЧКИ)

Испытуемый	Анна А.	Анна Л.	Дарья Г.	Каця А.	Кристина Б.	Кристина Я.	Ксения Е.	общее кол-во	% (каждого показателя)	% (группы показателей)
Показатель										
<b>Особенности внешнего облика</b>										
Одежда (соответствие полу)	3	3	4	3	3	4	4	24	11	40
Прическа (соответствие полу)	4	4	4	3	3	4	4	26	12	
Общая опрятность	3	3	3	3	2	4	3	21	10	
Женственность	2	3	2	2	2	3	2	16	7	
<b>Личностные особенности</b>										
Нежность	2	2	1	1	1	3	3	13	6	28
Скромность	2	3	1	1	1	1	3	12	6	
Доброта	3	3	3	3	2	3	3	20	9	
Эмоциональность	2	2	2	3	3	2	1	15	7	
<b>Социальные особенности</b>										
Умение уступать	2	2	2	1	1	2	3	13	6	32
Умение общаться с представителями своего пола	4	4	3	3	4	4	3	25	11	
Умение общаться с представителями противоположного пола	2	2	3	3	2	2	2	16	7	
Умение общаться с педагогами	2	3	2	2	2	3	3	17	8	
Общее количество:	31	34	30	28	26	35	34	218		
Уровень:	средний	средний	средний	средний	средний	средний	средний			

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1.4

## ОБОБЩЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ МЕТОДА НАБЛЮДЕНИЯ (МАЛЬЧИКИ)

Испытуемый	Алексей А.	Алексей Н.	Арсений Г.	Артем Г.	Вова М.	Георгий К.	Кирилл С.	Костя Ч.	Никита П.	Никита Ш.	Николай М.	Павел О.	Парвиз П.	Рустам Б.	общее кол-во	% (каждого показателя)	% (группы показателей)
Показатель																	
<b>Особенности внешнего облика</b>																	
Одежда (соответствие полу)	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	14	41
Прическа (соответствие полу)	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	55	14	
Атлетичность	2	1	1	3	1	1	2	2	1	3	2	1	2	3	25	6	
Мужественность	2	1	1	3	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	26	7	
<b>Личностные особенности</b>																	
Смелость	2	1	1	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	25	6	27
Целеустремленность	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	16	4	
Активность	3	2	4	4	2	2	3	3	3	4	3	1	3	3	40	11	
Уверенность в себе	2	1	1	3	1	1	2	2	2	2	3	1	2	2	25	6	
<b>Социальные особенности</b>																	
Способность к лидерству	2	1	2	3	1	1	2	2	2	3	1	1	1	2	24	6	32
Умение общаться с представителями своего пола	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	45	11	
Умение общаться с представителями противоположного пола	2	1	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	30	7	
Умение общаться с педагогами	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	33	8	
Общее количество:	29	22	28	38	23	24	29	29	31	35	30	22	28	32	400		
Уровень:	средний	ниже ср.	средний	высокий	ниже ср.	ниже ср.	средний	средний	средний	средний	средний	ниже ср.	средний	средний			

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**МАТЕРИАЛЫ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ  
ОСОЗНАНИЯ СЕБЯ КАК ПРЕДСТАВИТЕЛЯ ПОЛА У ДЕТЕЙ  
МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ  
ОТСТАЛОСТЬЮ С ПРИМЕНЕНИЕМ ОПРОСНИКА  
Е. И. ЗРИТНЕВОЙ «ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЛОРОЛЕВОГО  
ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ»**



**БЛАНК ОПРОСНИКА Е. И. ЗРИТНЕВОЙ «ИССЛЕДОВАНИЕ  
ПОЛОРОЛЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ  
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ»**

Ф. И. обучающегося: \_\_\_\_\_

Возраст: \_\_\_\_\_

Отметьте наличие или отсутствие перечисленных ниже показателей у ваших обучающихся (воспитанников).

1. Ролевые предпочтения в играх, соответствие роли полу (девочки – мамы, дочери, учительницы; мальчики – папы, солдаты).

*Предпочтения соответствуют. Предпочтения не соответствуют. Предпочтения не выражены.*

2. Выбор игр и занятий в соответствии с полом (девочки – вязание, шитье; мальчики – спортивные состязания, конструирование).

*Предпочтения соответствуют. Предпочтения не соответствуют. Предпочтения не выражены.*

3. Интерес к противоположному полу.

*Присутствие интереса. Отсутствие интереса. Интерес не выражен.*

4. Стремление к изменению внешности (удовлетворенность своей внешностью, одеждой, прической, свойственной полу).

*Удовлетворенность внешностью. Неудовлетворенность внешностью. Показатель не выражен.*

5. Стыдится ли телесной женственности (мужественности).

*Да. Нет. Показатель не выражен.*

6. Стил поведения (маскулинность или фемининность поведения).

*Соответствие полу. Несоответствие полу. Неопределенный стиль.*

7. Интерес к обнаженному телу (своему или других).

*Присутствие интереса. Отсутствие интереса. Интерес не выражен.*

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПРОСНИКА Е. И. ЗРИТНЕВОЙ  
«ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЛОРОЛЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ  
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ»**

Исследуется 7 показателей полоролевого поведения (Приложение 2.1).

Для подсчета данных используется следующая балльная система:

- 1 балл – показатель присутствует;
- -1 балл – показатель отсутствует;
- 0 баллов – показатель не выражен.

Максимальное количество баллов – 7, минимальное – -7. Исходя из этого, определяется уровень сформированности полоролевого поведения:

- 7 – -5 баллов – низкий уровень;
- 4 – -2 балла – уровень ниже среднего;
- 1 – 1 балл – средний уровень;
- 2 – 4 балла – уровень выше среднего;
- 5 – 7 баллов – высокий уровень.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.3**  
**ПРОТОКОЛЫ ПО ОПРОСНИКУ Е. И. ЗРИТНЕВОЙ**  
**«ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЛОРОВОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С**  
**УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ»**

### Опросник для экспертов

Ф. И. обучающегося: Анна А.

Возраст: 10 лет

Отметьте наличие или отсутствие перечисленных ниже показателей у ваших учеников (воспитанников).

1. Ролевые предпочтения в играх, соответствие роли полу (девочки – мамы, дочери, учительницы; мальчики – папы, солдаты).

Предпочтения соответствуют. Предпочтения не соответствует.  
Предпочтения не выражены.

2. Выбор игр и занятий в соответствии с полом (девочки – вязание, шитье; мальчики – спортивные состязания, конструирование).

Предпочтения соответствуют. Предпочтения не соответствует.  
Предпочтения не выражены.

3. Интерес к противоположному полу.

Присутствие интереса. Отсутствие интереса. Интерес не выражен.

4. Стремление к изменению внешности (удовлетворенность своей внешностью, одеждой, прической, свойственной полу).

Удовлетворенность внешностью. Неудовлетворенность внешностью.  
Показатель не выражен.

5. Стыдится ли телесной женственности (мужественности).

Да. Нет. Показатель не выражен.

6. Стиль поведения (маскулинность или фемининность поведения).

Соответствие полу. Несоответствие полу. Неопределенный стиль.

7. Интерес к обнаженному телу (своему или других).

Присутствие интереса. Отсутствие интереса. Интерес не выражен.

### Опросник для экспертов

Ф. И. обучающегося: Анна Л.

Возраст: 12 лет

Отметьте наличие или отсутствие перечисленных ниже показателей у ваших учеников (воспитанников).

1. Ролевые предпочтения в играх, соответствие роли полу (девочки – мамы, дочери, учительницы; мальчики – папы, солдаты).

Предпочтения соответствуют. Предпочтения не соответствует.  
Предпочтения не выражены.

2. Выбор игр и занятий в соответствии с полом (девочки – вязание, шитье; мальчики – спортивные состязания, конструирование).

Предпочтения соответствуют. Предпочтения не соответствует.  
Предпочтения не выражены.

3. Интерес к противоположному полу.

Присутствие интереса. Отсутствие интереса. Интерес не выражен.

4. Стремление к изменению внешности (удовлетворенность своей внешностью, одеждой, прической, свойственной полу).

Удовлетворенность внешностью. Неудовлетворенность внешностью.  
Показатель не выражен.

5. Стыдится ли телесной женственности (мужественности).

Да. Нет. Показатель не выражен.

6. Стиль поведения (маскулинность или фемининность поведения).

Соответствие полу. Несоответствие полу. Неопределенный стиль.

7. Интерес к обнаженному телу (своему или других).

Присутствие интереса. Отсутствие интереса. Интерес не выражен.

### Опросник для экспертов

Ф. И. обучающегося: Дарья Г

Возраст: 11 лет

Отметьте наличие или отсутствие перечисленных ниже показателей у ваших учеников (воспитанников).

1. Ролевые предпочтения в играх, соответствие роли полу (девочки – мамы, дочки, учительницы; мальчики – папы, солдаты).

Предпочтения соответствуют. Предпочтения не соответствуют.  
Предпочтения не выражены.

2. Выбор игр и занятий в соответствии с полом (девочки – вязание, шитье; мальчики – спортивные состязания, конструирование).

Предпочтения соответствуют. Предпочтения не соответствуют.  
Предпочтения не выражены.

3. Интерес к противоположному полу.

Присутствие интереса. Отсутствие интереса. Интерес не выражен.

4. Стремление к изменению внешности (удовлетворенность своей внешностью, одеждой, прической, свойственной полу).

Удовлетворенность внешностью. Неудовлетворенность внешностью.  
Показатель не выражен.

5. Стыдится ли телесной женственности (мужественности).

Да. Нет. Показатель не выражен.

6. Стиль поведения (маскулинность или фемининность поведения).

Соответствие полу. Несоответствие полу. Неопределенный стиль.

7. Интерес к обнаженному телу (своему или других).

Присутствие интереса. Отсутствие интереса. Интерес не выражен.

### Опросник для экспертов

Ф. И. обучающегося: Екатерина А.  
Возраст: 12 лет

Отметьте наличие или отсутствие перечисленных ниже показателей у ваших учеников (воспитанников).

1. Ролевые предпочтения в играх, соответствие роли полу (девочки – мамы, дочери, учительницы; мальчики – папы, солдаты).

Предпочтения соответствуют. Предпочтения не соответствует.  
Предпочтения не выражены.

2. Выбор игр и занятий в соответствии с полом (девочки – вязание, шитье; мальчики – спортивные состязания, конструирование).

Предпочтения соответствуют. Предпочтения не соответствует.  
Предпочтения не выражены.

3. Интерес к противоположному полу.

Присутствие интереса. Отсутствие интереса. Интерес не выражен.

4. Стремление к изменению внешности (удовлетворенность своей внешностью, одеждой, прической, свойственной полу).

Удовлетворенность внешностью. Неудовлетворенность внешностью.  
Показатель не выражен.

5. Стесняется ли телесной женственности (мужественности).

Да. Нет. Показатель не выражен.

6. Стил поведения (маскулинность или фемининность поведения).

Соответствие полу. Несоответствие полу. Неопределенный стиль.

7. Интерес к обнаженному телу (своему или других).

Присутствие интереса. Отсутствие интереса. Интерес не выражен.



### Опросник для экспертов

Ф. И. обучающегося: Кристина Б.

Возраст: 11 лет

Отметьте наличие или отсутствие перечисленных ниже показателей у ваших учеников (воспитанников).

1. Ролевые предпочтения в играх, соответствие роли полу (девочки – мамы, дочки, учительницы; мальчики – папы, солдаты).

Предпочтения соответствуют. Предпочтения не соответствует.  
Предпочтения не выражены.

2. Выбор игр и занятий в соответствии с полом (девочки – вязание, шитье; мальчики – спортивные состязания, конструирование).

Предпочтения соответствуют. Предпочтения не соответствует.  
Предпочтения не выражены.

3. Интерес к противоположному полу.

Присутствие интереса. Отсутствие интереса. Интерес не выражен.

4. Стремление к изменению внешности (удовлетворенность своей внешностью, одеждой, прической, свойственной полу).

Удовлетворенность внешностью. Неудовлетворенность внешностью.  
Показатель не выражен.

5. Стыдится ли телесной женственности (мужественности).

Да. Нет. Показатель не выражен.

6. Стиль поведения (маскулинность или фемининность поведения).

Соответствие полу. Несоответствие полу. Неопределенный стиль.

7. Интерес к обнаженному телу (своему или других).

Присутствие интереса. Отсутствие интереса. Интерес не выражен.



### Опросник для экспертов

Ф. И. обучающегося: Кристина Я.

Возраст: 11 лет

Отметьте наличие или отсутствие перечисленных ниже показателей у ваших учеников (воспитанников).

1. Ролевые предпочтения в играх, соответствие роли полу (девочки – мамы, дочери, учительницы; мальчики – папы, солдаты).

Предпочтения соответствуют. Предпочтения не соответствует.  
Предпочтения не выражены.

2. Выбор игр и занятий в соответствии с полом (девочки – вязание, шитье; мальчики – спортивные состязания, конструирование).

Предпочтения соответствуют. Предпочтения не соответствует.  
Предпочтения не выражены.

3. Интерес к противоположному полу.

Присутствие интереса. Отсутствие интереса. Интерес не выражен.

4. Стремление к изменению внешности (удовлетворенность своей внешностью, одеждой, прической, свойственной полу).

Удовлетворенность внешностью. Неудовлетворенность внешностью.  
Показатель не выражен.

5. Стесняется ли телесной женственности (мужественности).

Да. Нет. Показатель не выражен.

6. Стиль поведения (маскулинность или фемининность поведения).

Соответствие полу. Несоответствие полу. Неопределенный стиль.

7. Интерес к обнаженному телу (своему или других).

Присутствие интереса. Отсутствие интереса. Интерес не выражен.

### Опросник для экспертов

Ф. И. обучающегося: Косица Е.

Возраст: 10 лет

Отметьте наличие или отсутствие перечисленных ниже показателей у ваших учеников (воспитанников).

1. Ролевые предпочтения в играх, соответствие роли полу (девочки – мамы, дочки, учительницы; мальчики – папы, солдаты).

Предпочтения соответствуют. Предпочтения не соответствует.  
Предпочтения не выражены.

2. Выбор игр и занятий в соответствии с полом (девочки – вязание, шитье; мальчики – спортивные состязания, конструирование).

Предпочтения соответствуют. Предпочтения не соответствует.  
Предпочтения не выражены.

3. Интерес к противоположному полу.

Присутствие интереса. Отсутствие интереса. Интерес не выражен.

4. Стремление к изменению внешности (удовлетворенность своей внешностью, одеждой, прической, свойственной полу).

Удовлетворенность внешностью. Неудовлетворенность внешностью.  
Показатель не выражен.

5. Стыдится ли телесной женственности (мужественности).

Да. Нет. Показатель не выражен.

6. Стиль поведения (маскулинность или фемининность поведения).

Соответствие полу. Несоответствие полу. Неопределенный стиль.

7. Интерес к обнаженному телу (своему или других).

Присутствие интереса. Отсутствие интереса. Интерес не выражен.

### Опросник для экспертов

Ф. И. обучающегося: Алексей А.

Возраст: 18 лет

Отметьте наличие или отсутствие перечисленных ниже показателей у ваших учеников (воспитанников).

1. Ролевые предпочтения в играх, соответствие роли полу (девочки – мамы, дочери, учительницы; мальчики – папы, солдаты).

Предпочтения соответствуют. Предпочтения не соответствует.  
Предпочтения не выражены.

2. Выбор игр и занятий в соответствии с полом (девочки – вязание, шитье; мальчики – спортивные состязания, конструирование).

Предпочтения соответствуют. Предпочтения не соответствует.  
Предпочтения не выражены.

3. Интерес к противоположному полу.

Присутствие интереса. Отсутствие интереса. Интерес не выражен.

4. Стремление к изменению внешности (удовлетворенность своей внешностью, одеждой, прической, свойственной полу).

Удовлетворенность внешностью. Неудовлетворенность внешностью.  
Показатель не выражен.

5. Стесняется ли телесной женственности (мужественности).

Да. Нет. Показатель не выражен.

6. Стиль поведения (маскулинность или фемининность поведения).

Соответствие полу. Несоответствие полу. Неопределенный стиль.

7. Интерес к обнаженному телу (своему или других).

Присутствие интереса. Отсутствие интереса. Интерес не выражен.

### Опросник для экспертов

Ф. И. обучающегося: Алексей М.

Возраст: 11 лет

Отметьте наличие или отсутствие перечисленных ниже показателей у ваших учеников (воспитанников).

1. Ролевые предпочтения в играх, соответствие роли полу (девочки – мамы, дочери, учительницы; мальчики – папы, солдаты).

Предпочтения соответствуют. Предпочтения не соответствует.  
Предпочтения не выражены.

2. Выбор игр и занятий в соответствии с полом (девочки – вязание, шитье; мальчики – спортивные состязания, конструирование).

Предпочтения соответствуют. Предпочтения не соответствует.  
Предпочтения не выражены.

3. Интерес к противоположному полу.

Присутствие интереса. Отсутствие интереса. Интерес не выражен.

4. Стремление к изменению внешности (удовлетворенность своей внешностью, одеждой, прической, свойственной полу).

Удовлетворенность внешностью. Неудовлетворенность внешностью.  
Показатель не выражен.

5. Стыдится ли телесной женственности (мужественности).

Да. Нет. Показатель не выражен.

6. Стиль поведения (маскулинность или фемининность поведения).

Соответствие полу. Несоответствие полу. Неопределенный стиль.

7. Интерес к обнаженному телу (своему или других).

Присутствие интереса. Отсутствие интереса. Интерес не выражен.

### Опросник для экспертов

Ф. И. обучающегося: Арсений Т.

Возраст: 10 лет

Отметьте наличие или отсутствие перечисленных ниже показателей у ваших учеников (воспитанников).

1. Ролевые предпочтения в играх, соответствие роли полу (девочки – мамы, дочери, учительницы; мальчики – папы, солдаты).

Предпочтения соответствуют. Предпочтения не соответствует.  
Предпочтения не выражены.

2. Выбор игр и занятий в соответствии с полом (девочки – вязание, шитье; мальчики – спортивные состязания, конструирование).

Предпочтения соответствуют. Предпочтения не соответствует.  
Предпочтения не выражены.

3. Интерес к противоположному полу.

Присутствие интереса. Отсутствие интереса. Интерес не выражен.

4. Стремление к изменению внешности (удовлетворенность своей внешностью, одеждой, прической, свойственной полу).

Удовлетворенность внешностью. Неудовлетворенность внешностью.  
Показатель не выражен.

5. Стыдится ли телесной женственности (мужественности).

Да. Нет. Показатель не выражен.

6. Стиль поведения (маскулинность или фемининность поведения).

Соответствие полу. Несоответствие полу. Неопределенный стиль.

7. Интерес к обнаженному телу (своему или других).

Присутствие интереса. Отсутствие интереса. Интерес не выражен.



### Опросник для экспертов

Ф. И. обучающегося: Артём Т.  
Возраст: 10 лет

Отметьте наличие или отсутствие перечисленных ниже показателей у ваших учеников (воспитанников).

1. Ролевые предпочтения в играх, соответствие роли полу (девочки – мамы, дочери, учительницы; мальчики – папы, солдаты).

Предпочтения соответствуют. Предпочтения не соответствует.  
Предпочтения не выражены.

2. Выбор игр и занятий в соответствии с полом (девочки – вязание, шитье; мальчики – спортивные состязания, конструирование).

Предпочтения соответствуют. Предпочтения не соответствует.  
Предпочтения не выражены.

3. Интерес к противоположному полу.

Присутствие интереса. Отсутствие интереса. Интерес не выражен.

4. Стремление к изменению внешности (удовлетворенность своей внешностью, одеждой, прической, свойственной полу).

Удовлетворенность внешностью. Неудовлетворенность внешностью.  
Показатель не выражен.

5. Стыдится ли телесной женственности (мужественности).

Да. Нет. Показатель не выражен.

6. Стиль поведения (маскулинность или фемининность поведения).

Соответствие полу. Несоответствие полу. Неопределенный стиль.

7. Интерес к обнаженному телу (своему или других).

Присутствие интереса. Отсутствие интереса. Интерес не выражен.

### Опросник для экспертов

Ф. И. обучающегося: Владимир М  
Возраст: 11 лет

Отметьте наличие или отсутствие перечисленных ниже показателей у ваших учеников (воспитанников).

1. Ролевые предпочтения в играх, соответствие роли полу (девочки – мамы, дочери, учительницы; мальчики – папы, солдаты).

*Предпочтения соответствуют. Предпочтения не соответствует.*  
Предпочтения не выражены.

2. Выбор игр и занятий в соответствии с полом (девочки – вязание, шитье; мальчики – спортивные состязания, конструирование).

*Предпочтения соответствуют. Предпочтения не соответствует.*  
Предпочтения не выражены.

3. Интерес к противоположному полу.

*Присутствие интереса. Отсутствие интереса. Интерес не выражен.*

4. Стремление к изменению внешности (удовлетворенность своей внешностью, одеждой, прической, свойственной полу).

*Удовлетворенность внешностью. Неудовлетворенность внешностью.*  
Показатель не выражен.

5. Стесняется ли телесной женственности (мужественности).

*Да. Нет.* Показатель не выражен.

6. Стилль поведения (маскулинность или фемининность поведения).

Соответствие полу. Несоответствие полу. Неопределенный стиль.

7. Интерес к обнаженному телу (своему или других).

*Присутствие интереса. Отсутствие интереса. Интерес не выражен.*

### Опросник для экспертов

Ф. И. обучающегося: Игорь К.  
Возраст: 10 лет

Отметьте наличие или отсутствие перечисленных ниже показателей у ваших учеников (воспитанников).

1. Ролевые предпочтения в играх, соответствие роли полу (девочки – мамы, дочери, учительницы; мальчики – папы, солдаты).

Предпочтения соответствуют. Предпочтения не соответствуют.  
Предпочтения не выражены.

2. Выбор игр и занятий в соответствии с полом (девочки – вязание, шитье; мальчики – спортивные состязания, конструирование).

Предпочтения соответствуют. Предпочтения не соответствуют.  
Предпочтения не выражены.

3. Интерес к противоположному полу.

Присутствие интереса. Отсутствие интереса. Интерес не выражен.

4. Стремление к изменению внешности (удовлетворенность своей внешностью, одеждой, прической, свойственной полу).

Удовлетворенность внешностью. Неудовлетворенность внешностью.  
Показатель не выражен.

5. Стесняется ли телесной женственности (мужественности).

Да. Нет. Показатель не выражен.

6. Стиль поведения (маскулинность или фемининность поведения).

Соответствие полу. Несоответствие полу. Неопределенный стиль.

7. Интерес к обнаженному телу (своему или других).

Присутствие интереса. Отсутствие интереса. Интерес не выражен.



### Опросник для экспертов

Ф. И. обучающегося: Евгений С.  
Возраст: 19 лет

Отметьте наличие или отсутствие перечисленных ниже показателей у ваших учеников (воспитанников).

1. Ролевые предпочтения в играх, соответствие роли полу (девочки – мамы, дочери, учительницы; мальчики – папы, солдаты).

Предпочтения соответствуют. Предпочтения не соответствует.  
Предпочтения не выражены.

2. Выбор игр и занятий в соответствии с полом (девочки – вязание, шитье; мальчики – спортивные состязания, конструирование).

Предпочтения соответствуют. Предпочтения не соответствует.  
Предпочтения не выражены.

3. Интерес к противоположному полу.

Присутствие интереса. Отсутствие интереса. Интерес не выражен.

4. Стремление к изменению внешности (удовлетворенность своей внешностью, одеждой, прической, свойственной полу).

Удовлетворенность внешностью. Неудовлетворенность внешностью.  
Показатель не выражен.

5. Стыдится ли телесной женственности (мужественности).

Да. Нет. Показатель не выражен.

6. Стиль поведения (маскулинность или фемининность поведения).

Соответствие полу. Несоответствие полу. Неопределенный стиль.

7. Интерес к обнаженному телу (своему или других).

Присутствие интереса. Отсутствие интереса. Интерес не выражен.

### Опросник для экспертов

Ф. И. обучающегося: Сонегандин И.

Возраст: 18 лет

Отметьте наличие или отсутствие перечисленных ниже показателей у ваших учеников (воспитанников).

1. Рольевые предпочтения в играх, соответствие роли полу (девочки – мамы, дочери, учительницы; мальчики – папы, солдаты).

Предпочтения соответствуют. *Предпочтения не соответствует.*  
*Предпочтения не выражены.*

2. Выбор игр и занятий в соответствии с полом (девочки – вязание, шитье; мальчики – спортивные состязания, конструирование).

Предпочтения соответствуют. *Предпочтения не соответствует.*  
*Предпочтения не выражены.*

3. Интерес к противоположному полу.

Присутствие интереса. *Отсутствие интереса. Интерес не выражен.*

4. Стремление к изменению внешности (удовлетворенность своей внешностью, одеждой, прической, свойственной полу).

Удовлетворенность внешностью. *Неудовлетворенность внешностью.*  
Показатель не выражен.

5. Стесняется ли телесной женственности (мужественности).

Да. Нет. *Показатель не выражен.*

6. Стиль поведения (маскулинность или фемининность поведения).

Соответствие полу. *Несоответствие полу. Неопределенный стиль.*

7. Интерес к обнаженному телу (своему или других).

Присутствие интереса. *Отсутствие интереса. Интерес не выражен.*

### Опросник для экспертов

Ф. И. обучающегося: Никита П

Возраст: Нет

Отметьте наличие или отсутствие перечисленных ниже показателей у ваших учеников (воспитанников).

1. Ролевые предпочтения в играх, соответствие роли полу (девочки – мамы, дочери, учительницы; мальчики – папы, солдаты).

Предпочтения соответствуют. *Предпочтения не соответствует.*  
*Предпочтения не выражены.*

2. Выбор игр и занятий в соответствии с полом (девочки – вязание, шитье; мальчики – спортивные состязания, конструирование).

Предпочтения соответствуют. *Предпочтения не соответствует.*  
*Предпочтения не выражены.*

3. Интерес к противоположному полу.

Присутствие интереса. *Отсутствие интереса. Интерес не выражен.*

4. Стремление к изменению внешности (удовлетворенность своей внешностью, одеждой, прической, свойственной полу).

Удовлетворенность внешностью. *Неудовлетворенность внешностью.*  
*Показатель не выражен.*

5. Стесняется ли телесной женственности (мужественности).

Да. Нет. *Показатель не выражен.*

6. Стиль поведения (маскулинность или фемининность поведения).

Соответствие полу. *Несоответствие полу. Неопределенный стиль.*

7. Интерес к обнаженному телу (своему или других).

Присутствие интереса. *Отсутствие интереса. Интерес не выражен.*

### Опросник для экспертов

Ф. И. обучающегося: Никита И

Возраст: 12 лет

Отметьте наличие или отсутствие перечисленных ниже показателей у ваших учеников (воспитанников).

1. Ролевые предпочтения в играх, соответствие роли полу (девочки – мамы, дочки, учительницы; мальчики – папы, солдаты).

Предпочтения соответствуют. *Предпочтения не соответствует.*  
*Предпочтения не выражены.*

2. Выбор игр и занятий в соответствии с полом (девочки – вязание, шитье; мальчики – спортивные состязания, конструирование).

Предпочтения соответствуют. *Предпочтения не соответствует.*  
*Предпочтения не выражены.*

3. Интерес к противоположному полу.

*Присутствие интереса. Отсутствие интереса.* Интерес не выражен.

4. Стремление к изменению внешности (удовлетворенность своей внешностью, одеждой, прической, свойственной полу).

Удовлетворенность внешностью. *Неудовлетворенность внешностью.*  
*Показатель не выражен.*

5. Стыдится ли телесной женственности (мужественности).

Да. Нет. *Показатель не выражен.*

6. Стиль поведения (маскулинность или фемининность поведения).

Соответствие полу. *Несоответствие полу. Неопределенный стиль.*

7. Интерес к обнаженному телу (своему или других).

*Присутствие интереса. Отсутствие интереса.* Интерес не выражен.

### Опросник для экспертов

Ф. И. обучающегося: Александр М.

Возраст: 18 лет

Отметьте наличие или отсутствие перечисленных ниже показателей у ваших учеников (воспитанников).

1. Ролевые предпочтения в играх, соответствие роли полу (девочки – мамы, дочери, учительницы; мальчики – папы, солдаты).

Предпочтения соответствуют. *Предпочтения не соответствует.*  
*Предпочтения не выражены.*

2. Выбор игр и занятий в соответствии с полом (девочки – вязание, шитье; мальчики – спортивные состязания, конструирование).

Предпочтения соответствуют. *Предпочтения не соответствует.*  
*Предпочтения не выражены.*

3. Интерес к противоположному полу.

Присутствие интереса. *Отсутствие интереса. Интерес не выражен.*

4. Стремление к изменению внешности (удовлетворенность своей внешностью, одеждой, прической, свойственной полу).

Удовлетворенность внешностью. *Неудовлетворенность внешностью.*  
*Показатель не выражен.*

5. Стыдится ли телесной женственности (мужественности).

*Да. Нет.* *Показатель не выражен.*

6. Стиль поведения (маскулинность или фемининность поведения).

Соответствие полу. *Несоответствие полу. Неопределенный стиль.*

7. Интерес к обнаженному телу (своему или других).

*Присутствие интереса. Отсутствие интереса.* Интерес не выражен.



### Опросник для экспертов

Ф. И. обучающегося: Тавел О

Возраст: 11 лет

Отметьте наличие или отсутствие перечисленных ниже показателей у ваших учеников (воспитанников).

1. Ролевые предпочтения в играх, соответствие роли полу (девочки – мамы, дочери, учительницы; мальчики – папы, солдаты).

Предпочтения соответствуют. Предпочтения не соответствует.  
Предпочтения не выражены.

2. Выбор игр и занятий в соответствии с полом (девочки – вязание, шитье; мальчики – спортивные состязания, конструирование).

Предпочтения соответствуют. Предпочтения не соответствует.  
Предпочтения не выражены.

3. Интерес к противоположному полу.

Присутствие интереса. Отсутствие интереса. Интерес не выражен.

4. Стремление к изменению внешности (удовлетворенность своей внешностью, одеждой, прической, свойственной полу).

Удовлетворенность внешностью. Неудовлетворенность внешностью.  
Показатель не выражен.

5. Стыдится ли телесной женственности (мужественности).

Да. Нет. Показатель не выражен.

6. Стиль поведения (маскулинность или фемининность поведения).

Соответствие полу. Несоответствие полу. Неопределенный стиль.

7. Интерес к обнаженному телу (своему или других).

Присутствие интереса. Отсутствие интереса. Интерес не выражен.

### Опросник для экспертов

Ф. И. обучающегося: Нарвиз П.  
Возраст: 12 лет

Отметьте наличие или отсутствие перечисленных ниже показателей у ваших учеников (воспитанников).

1. Ролевые предпочтения в играх, соответствие роли полу (девочки – мамы, дочери, учительницы; мальчики – папы, солдаты).

Предпочтения соответствуют. Предпочтения не соответствует.  
Предпочтения не выражены.

2. Выбор игр и занятий в соответствии с полом (девочки – вязание, шитье; мальчики – спортивные состязания, конструирование).

Предпочтения соответствуют. Предпочтения не соответствует.  
Предпочтения не выражены.

3. Интерес к противоположному полу.

Присутствие интереса. Отсутствие интереса. Интерес не выражен.

4. Стремление к изменению внешности (удовлетворенность своей внешностью, одеждой, прической, свойственной полу).

Удовлетворенность внешностью. Неудовлетворенность внешностью.  
Показатель не выражен.

5. Стыдится ли телесной женственности (мужественности).

Да. Нет. Показатель не выражен.

6. Стиль поведения (маскулинность или фемининность поведения).

Соответствие полу. Несоответствие полу. Неопределенный стиль.

7. Интерес к обнаженному телу (своему или других).

Присутствие интереса. Отсутствие интереса. Интерес не выражен.

### Опросник для экспертов

Ф. И. обучающегося: Лустин Б  
Возраст: 12 лет

Отметьте наличие или отсутствие перечисленных ниже показателей у ваших учеников (воспитанников).

1. Ролевые предпочтения в играх, соответствие роли полу (девочки – мамы, дочери, учительницы; мальчики – папы, солдаты).

Предпочтения соответствуют. Предпочтения не соответствует.  
Предпочтения не выражены.

2. Выбор игр и занятий в соответствии с полом (девочки – вязание, шитье; мальчики – спортивные состязания, конструирование).

Предпочтения соответствуют. Предпочтения не соответствует.  
Предпочтения не выражены.

3. Интерес к противоположному полу.

Присутствие интереса. Отсутствие интереса. Интерес не выражен.

4. Стремление к изменению внешности (удовлетворенность своей внешностью, одеждой, прической, свойственной полу).

Удовлетворенность внешностью. Неудовлетворенность внешностью.  
Показатель не выражен.

5. Стыдится ли телесной женственности (мужественности).

Да. Нет. Показатель не выражен.

6. Стиль поведения (маскулинность или фемининность поведения).

Соответствие полу. Несоответствие полу. Неопределенный стиль.

7. Интерес к обнаженному телу (своему или других).

Присутствие интереса. Отсутствие интереса. Интерес не выражен.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 2.4

### ОБОБЩЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСНИКА Е. И. ЗРИТНЕВОЙ «ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЛОРОЛЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ» (ДЕВОЧКИ)

Испытуемый	Анна А.	Анна Л.	Дарья Г.	Катя А.	Кристина Б.	Кристина Я.	Ксения Е..	общее кол-во (1/-1/0)	% (1/-1/0)
Показатель									
Рольные предпочтения в играх (соответствие ролей полу)	1	1	0	1	0	1	1	5/0/2	71/0/29
Выбор игр и занятий (соответствие полу)	1	1	1	1	1	1	1	7/0/0	100/0/0
Интерес к противоположному полу	0	0	1	0	1	0	0	2/0/5	29/0/71
Удовлетворенность внешностью	1	0	1	0	0	1	0	3/0/4	43/0/57
Стеснение телесной женственности	0	0	-1	0	0	-1	0	0/2/5	0/29/71
Фемининный стиль поведения	1	1	0	1	1	1	1	6/0/1	86/0/14
Интерес к обнаженному телу	0	0	0	0	0	0	0	0/0/7	0/0/100
общее кол-во:	4	3	2	3	3	3	3		
уровень:	выше ср.	выше ср.	выше ср.	выше ср.	выше ср.	выше ср.	выше ср.		

**ОБОБЩЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСНИКА Е. И. ЗРИТНЕВОЙ «ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЛОРОЛЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ» (МАЛЬЧИКИ)**

[illegible]

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**МАТЕРИАЛЫ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ  
ОСОЗНАНИЯ СЕБЯ КАК ПРЕДСТАВИТЕЛЯ ПОЛА У ДЕТЕЙ  
МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ  
ОТСТАЛОСТЬЮ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДА БЕСЕДЫ**

**БЛАНК БЕСЕДЫ**

Ф. И.: \_\_\_\_\_

Возраст: \_\_\_\_\_

1. Ты человек какого пола?

\_\_\_\_\_

2. Какой пол будет противоположный?

\_\_\_\_\_

3. Почему ты считаешь себя мальчиком (девочкой)?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Как ты думаешь, каким должен быть мужчина (мальчик)?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Как ты думаешь, какой должна быть женщина (девочка)?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Чем интересно заниматься мужчине (мальчику)?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. Чем интересно заниматься женщине (девочке)?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. Чем отличаются мальчики от девочек?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ БЕСЕДЫ**

Беседа позволяет выявить следующие показатели:

- причисление себя к определенному полу (вопросы: 1, 3);
- половая дифференциация (вопросы: 2, 9);
- представления об «идеале» женщины (вопросы: 5, 7);
- представления об «идеале» мужчины (вопросы: 4, 6).

За каждый правильный ответ причисляется один балл. Правильным считается ответ, соответствующий традиционным представлениям по определенному показателю. Максимальное количество баллов – 8. Исходя из этого, определяется уровень развития осознания себя как представителя пола:

- 1 – 3 балла – низкий уровень;
- 4 – 6 баллов – средний уровень;
- 7 – 8 баллов – высокий уровень.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3.3**  
**ПРОТОКОЛЫ ПО МЕТОДУ БЕСЕДЫ**

### Бланк беседы

Ф. И.: Анна А.

Возраст: 10 л.

1. Ты человек какого пола?

женского

2. Какой пол будет противоположный?

мужского

3. Почему ты считаешь себя мальчиком (девочкой)?

Волосы длинные, весны другие, девочка следит за девочками

4. Как ты думаешь, каким должен быть мужчина (мальчик)?

работать, не пить, добрым, любить детей

5. Как ты думаешь, какой должна быть женщина (девочка)?

красивой, следить за поведением, не ругаться, любить детей

6. Чем интересно заниматься мужчине (мальчику)?

работать, деньги зарабатывать, машину не брать

7. Чем интересно заниматься женщине (девочке)?

готовить, прибираться, ухаживать за девочками

8. Чем отличаются мальчики от девочек?

мужчины работают, а женщины готовят, прибираются, следят за порядком

### Бланк беседы

Ф. И.: Анна П.

Возраст: 12 л.

1. Ты человек какого пола?

женского

2. Какой пол будет противоположный?

мужской

3. Почему ты считаешь себя мальчиком (девочкой)?

родился девочкой

4. Как ты думаешь, каким должен быть мужчина (мальчик)?

многого учиться, заниматься; работать, уметь, смелым

5. Как ты думаешь, какой должна быть женщина (девочка)?

красивой, молодой, сильной, быстрой, гордой

6. Чем интересно заниматься мужчине (мальчику)?

работать, играть в компьютерные игры, читать, играть с друзьями

7. Чем интересно заниматься женщине (девочке)?

учиться, читать, петь, играть на пианино, смотреть телевизор

8. Чем отличаются мальчики от девочек?

выносливы; девочки более выносливы



Бланк беседы

Ф. И.: Дерья Р.

Возраст: 11 л.

1. Ты человек какого пола?

мужского

2. Какой пол будет противоположный?

женский

3. Почему ты считаешь себя мальчиком (девочкой)?

у меня есть косички, я с веснушками

4. Как ты думаешь, каким должен быть мужчина (мальчик)?

кротким

5. Как ты думаешь, какой должна быть женщина (девочка)?

кроткой, мягкой, готовой

6. Чем интересно заниматься мужчине (мальчику)?

помогать маме

7. Чем интересно заниматься женщине (девочке)?

уборка, готовка

8. Чем отличаются мальчики от девочек?

кроткой, кротким, одеждой

### Бланк беседы

Ф. И.: Сидорова А.

Возраст: 16 л.

1. Ты человек какого пола?

мужского (номе подростки - женского)

2. Какой пол будет противоположный?

-

3. Почему ты считаешь себя мальчиком (девочкой)?

это хорошо

4. Как ты думаешь, каким должен быть мужчина (мальчик)?

гордым, смелым, вежливым

5. Как ты думаешь, какой должна быть женщина (девочка)?

красивой, молодой, смелой

6. Чем интересно заниматься мужчине (мальчику)?

играть в футбол и другие игры

7. Чем интересно заниматься женщине (девочке)?

иметь подруку, работать, делать покупки

8. Чем отличаются мальчики от девочек?

высотой

### Бланк беседы

Ф. И.: Кристина Б.

Возраст: 11 л.

1. Ты человек какого пола?

женского

2. Какой пол будет противоположный?

мужской

3. Почему ты считаешь себя мальчиком (девочкой)?

красивой

4. Как ты думаешь, каким должен быть мужчина (мальчик)?

Веселым, красивым

5. Как ты думаешь, какой должна быть женщина (девочка)?

красивой, веселой

6. Чем интересно заниматься мужчине (мальчику)?

играть за компьютером, телевизором, играть

7. Чем интересно заниматься женщине (девочке)?

играть, убираться, смотреть телевизор

8. Чем отличаются мальчики от девочек?

волосами, шилом, бровями

### Бланк беседы

Ф. И.: Кривина А.

Возраст: 11 л.

1. Ты человек какого пола?

женской

2. Какой пол будет противоположный?

мужской

3. Почему ты считаешь себя мальчиком (девочкой)?

родился девочкой

4. Как ты думаешь, каким должен быть мужчина (мальчик)?

добрым, умным, сильным, красивым, заботливым

5. Как ты думаешь, какой должна быть женщина (девочка)?

доброй, красивой, с умением, мягкой

6. Чем интересно заниматься мужчине (мальчику)?

смотреть телевизор, играть

7. Чем интересно заниматься женщине (девочке)?

пообщаться, есть, гулять

8. Чем отличаются мальчики от девочек?

одеждой, причёской, волосами, голосом

### Бланк беседы

Ф. И.: Кернине Е.

Возраст: 10 л.

1. Ты человек какого пола?

мальчика

2. Какой пол будет противоположный?

—

3. Почему ты считаешь себя мальчиком (девочкой)?

красивые

4. Как ты думаешь, каким должен быть мужчина (мальчик)?

сильным, смелым

5. Как ты думаешь, какой должна быть женщина (девочка)?

красивой, доброй

6. Чем интересно заниматься мужчине (мальчику)?

поиграть

7. Чем интересно заниматься женщине (девочке)?

играть, убирать

8. Чем отличаются мальчики от девочек?

—

### Бланк беседы

Ф. И.: Викентий А.

Возраст: 12 л.

1. Ты человек какого пола?

мужского

2. Какой пол будет противоположный?

женский

3. Почему ты считаешь себя мальчиком (девочкой)?

рождения мальчиком

4. Как ты думаешь, каким должен быть мужчина (мальчик)?

честным, смелым, героическим, заботливым

5. Как ты думаешь, какой должна быть женщина (девочка)?

красивой, умной

6. Чем интересно заниматься мужчине (мальчику)?

футболом, хоккеем, боем

7. Чем интересно заниматься женщине (девочке)?

волейболом, игрой со двора, учеба

8. Чем отличаются мальчики от девочек?

мальчики смелые, девочки шире против



### Бланк беседы

Ф. И.: Александр Н.

Возраст: 11 л.

1. Ты человек какого пола?

мужского

2. Какой пол будет противоположный?

женский

3. Почему ты считаешь себя мальчиком (девочкой)?

я мальчик, а не девочка

4. Как ты думаешь, каким должен быть мужчина (мальчик)?

взрослым, красивым; в рубашке

5. Как ты думаешь, какой должна быть женщина (девочка)?

в юбке; красивой, гладко красивой; в краске

6. Чем интересно заниматься мужчине (мальчику)?

поиграть, поделаться, поиграть теннис, поиграть на свисток

7. Чем интересно заниматься женщине (девочке)?

красивые помады и губы, поиграть мальчиком

8. Чем отличаются мальчики от девочек?

одеждой, мальчик

### Бланк беседы

Ф. И.: Арсений Г.

Возраст: 10 л.

1. Ты человек какого пола?

мужского

2. Какой пол будет противоположный?

женский

3. Почему ты считаешь себя мальчиком (девочкой)?

я сильный

4. Как ты думаешь, каким должен быть мужчина (мальчик)?

сильным, умным, красивым, заботливым, дружным, не драговым

5. Как ты думаешь, какой должна быть женщина (девочка)?

красивой, хорошей, заботливой

6. Чем интересно заниматься мужчине (мальчику)?

играть на компьютере, программировать

7. Чем интересно заниматься женщине (девочке)?

поить маму, смотреть телевизор, играть в игрушки, рисовать

8. Чем отличаются мальчики от девочек?

девочки в розовом, а мальчики в синем-голубом, белом; мальчики имеют ноги



### Бланк беседы

Ф. И.: Вруткин Р.

Возраст: 10 л.

1. Ты человек какого пола?

мужского

2. Какой пол будет противоположный?

женский

3. Почему ты считаешь себя мальчиком (девочкой)?

у меня не так много волос, как у девочек;  
много друзей

4. Как ты думаешь, каким должен быть мужчина (мальчик)?

сильным, хорошим, командир

5. Как ты думаешь, какой должна быть женщина (девочка)?

хорошей, доброй, силь

6. Чем интересно заниматься мужчине (мальчику)?

футболом, командир мне

7. Чем интересно заниматься женщине (девочке)?

за домом ухаживать, рисовать, читать

8. Чем отличаются мальчики от девочек?

мужики, бусины; девочки не играют в футбол

### Бланк беседы

Ф. И.: Владимир 14.

Возраст: 11 л.

1. Ты человек какого пола?

мужского

2. Какой пол будет противоположный?

женский

3. Почему ты считаешь себя мальчиком (девочкой)?

потому что я не девочка

4. Как ты думаешь, каким должен быть мужчина (мальчик)?

хорошим, сильным, бодатым

5. Как ты думаешь, какой должна быть женщина (девочка)?

сильной

6. Чем интересно заниматься мужчине (мальчику)?

спать, курить

7. Чем интересно заниматься женщине (девочке)?

курить, спать, вставать

8. Чем отличаются мальчики от девочек?

но-рождаются мальцы; роются руки и ноги, много;  
играют в роковые игры

### Бланк беседы

Ф. И.: Воронин Н.

Возраст: 10 л.

1. Ты человек какого пола?

мужского

2. Какой пол будет противоположный?

женский

3. Почему ты считаешь себя мальчиком (девочкой)?

рождение мальчиком

4. Как ты думаешь, каким должен быть мужчина (мальчик)?

смелым, отважным, добрым

5. Как ты думаешь, какой должна быть женщина (девочка)?

красивой, доброй, с цветочком

6. Чем интересно заниматься мужчине (мальчику)?

играть в компьютер, работать

7. Чем интересно заниматься женщине (девочке)?

вышивать занавес, помогать маме, ухаживать

8. Чем отличаются мальчики от девочек?

мальчики выносливее, занимаются выносливее, спортом

### Бланк беседы

Ф. И.: Куркин С.

Возраст: 11 л.

1. Ты человек какого пола?

мужского

2. Какой пол будет противоположный?

женского

3. Почему ты считаешь себя мальчиком (девочкой)?

мужскими сынами

4. Как ты думаешь, каким должен быть мужчина (мальчик)?

сильным, умным, добрым

5. Как ты думаешь, какой должна быть женщина (девочка)?

красивой, доброй, доброй

6. Чем интересно заниматься мужчине (мальчику)?

игры футбол, конструктор машин

7. Чем интересно заниматься женщине (девочке)?

быть красивой, знаменитой; конструктор машин

8. Чем отличаются мальчики от девочек?

возрастом, ростом, одеждой; мальчики сильнее

### Бланк беседы

Ф. И.: Комарович Ч.

Возраст: 11 л.

1. Ты человек какого пола?

мужского

2. Какой пол будет противоположный?

женский

3. Почему ты считаешь себя мальчиком (девочкой)?

Короткие штаны

4. Как ты думаешь, каким должен быть мужчина (мальчик)?

Взрослым, сильным, ходит в штаны

5. Как ты думаешь, какой должна быть женщина (девочка)?

Ходит в штаны

6. Чем интересно заниматься мужчине (мальчику)?

Играть в компьютерные игры

7. Чем интересно заниматься женщине (девочке)?

Играть в куклы

8. Чем отличаются мальчики от девочек?

У мальчиков по-разному, девочки красиво танцуют

### Бланк беседы

Ф. И.: Никитина Т.

Возраст: 11 л.

1. Ты человек какого пола?

мужского

2. Какой пол будет противоположный?

женский

3. Почему ты считаешь себя мальчиком (девочкой)?

я точно родился

4. Как ты думаешь, каким должен быть мужчина (мальчик)?

крепким, сильным, любить маме и бабушке, заботиться, учиться

5. Как ты думаешь, какой должна быть женщина (девочка)?

веселой, читать, играть в игрушки, рисовать, играть, играть в куклы

6. Чем интересно заниматься мужчине (мальчику)?

учиться, играть, читать, рисовать, учиться на водном уровне, кататься, убираться, помогать бабушке

7. Чем интересно заниматься женщине (девочке)?

играть, играть в "машину", играть в игрушки, собирать закладки, делать закладки

8. Чем отличаются мальчики от девочек?

мальчики сильные, а девочки слабые, им нельзя обижать; девочки рисуют



### Бланк беседы

Ф. И.: Алишта М.

Возраст: 12 л.

1. Ты человек какого пола?

мужского

2. Какой пол будет противоположный?

женский

3. Почему ты считаешь себя мальчиком (девочкой)?

я родился мужчиной

4. Как ты думаешь, каким должен быть мужчина (мальчик)?

сильным, смелым, работящим

5. Как ты думаешь, какой должна быть женщина (девочка)?

доброй

6. Чем интересно заниматься мужчине (мальчику)?

работать

7. Чем интересно заниматься женщине (девочке)?

убирать, ухаживать за детьми

8. Чем отличаются мальчики от девочек?

волянт, шумит

### Бланк беседы

Ф. И.: Исмаилов М.

Возраст: 11 л.

1. Ты человек какого пола?

мужского

2. Какой пол будет противоположный?

—

3. Почему ты считаешь себя мальчиком (девочкой)?

я мужского пола; мужского друга, братья

4. Как ты думаешь, каким должен быть мужчина (мальчик)?

сильным, бодрым

5. Как ты думаешь, какой должна быть женщина (девочка)?

красивой, молодой

6. Чем интересно заниматься мужчине (мальчику)?

работой

7. Чем интересно заниматься женщине (девочке)?

содержать дом, хозяйство; готовить

8. Чем отличаются мальчики от девочек?

вооружены, оружием



### Бланк беседы

Ф. И.: Павел О.

Возраст: 11 л.

1. Ты человек какого пола?

мужского

2. Какой пол будет противоположный?

—

3. Почему ты считаешь себя мальчиком (девочкой)?

когда был ребенком, был мальчиком

4. Как ты думаешь, каким должен быть мужчина (мальчик)?

—

5. Как ты думаешь, какой должна быть женщина (девочка)?

—

6. Чем интересно заниматься мужчине (мальчику)?

ходить в школу, заниматься физ. культурой

7. Чем интересно заниматься женщине (девочке)?

танцевать балет, заниматься физ. культурой

8. Чем отличаются мальчики от девочек?

—

### Бланк беседы

Ф. И.: Погрвцу П.

Возраст: 12 л.

1. Ты человек какого пола?

мужского

2. Какой пол будет противоположный?

женский

3. Почему ты считаешь себя мальчиком (девочкой)?

родился мальчиком

4. Как ты думаешь, каким должен быть мужчина (мальчик)?

смелым, терпеливым

5. Как ты думаешь, какой должна быть женщина (девочка)?

красивой, умной, доброй

6. Чем интересно заниматься мужчине (мальчику)?

ремонт, помогать маме

7. Чем интересно заниматься женщине (девочке)?

подготовка по дому, стирка

8. Чем отличаются мальчики от девочек?

играми

### Бланк беседы

Ф. И.: Артём Б.

Возраст: 12 л.

1. Ты человек какого пола?

мужского

2. Какой пол будет противоположный?

женского

3. Почему ты считаешь себя мальчиком (девочкой)?

я сильный

4. Как ты думаешь, каким должен быть мужчина (мальчик)?

сильным, добрым, весёлым

5. Как ты думаешь, какой должна быть женщина (девочка)?

весёлой, доброй, красивой

6. Чем интересно заниматься мужчине (мальчику)?

футболом, работать

7. Чем интересно заниматься женщине (девочке)?

готовить, убирать, ухаживать за дачей

8. Чем отличаются мальчики от девочек?

одеждой, волосами

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3.4

### ОБОБЩЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ МЕТОДА БЕСЕДЫ (ДЕВОЧКИ)

Показатель	Причисление себя к опреде- ленному полу	Половая дифферен- циация	Представ- ления об «идеале» женщины	Представ- ления об «идеале» мужчины	Общее кол-во	Уровень
Ф. И.						
Анна А.	++	++	++	+-	<b>7</b>	высокий
Анна Л.	++	++	++	-+	<b>7</b>	высокий
Дарья Г.	++	++	++	--	<b>6</b>	средний
Катя А.	--	-+	++	+-	<b>4</b>	средний
Кристина Б.	+-	++	+-	--	<b>4</b>	средний
Кристина Я.	++	++	+-	+-	<b>6</b>	средний
Ксения Е.	+-	+-	-+	--	<b>3</b>	низкий
Общее кол-во	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>37</b>	
%	<b>71</b>	<b>86</b>	<b>79</b>	<b>29</b>		

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3.4

### ОБОБЩЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ МЕТОДА БЕСЕДЫ (МАЛЬЧИКИ)

Показатель	Причисление себя к опреде- ленному полу	Половая дифферен- циация	Представ- ления об «идеале» женщины	Представ- ления об «идеале» мужчины	Общее кол-во	Уровень
Ф. И.						
Алексей А.	++	++	+-	++	<b>7</b>	высокий
Алексей Н.	+-	++	++	-+	<b>6</b>	средний
Арсений Г.	++	++	++	++	<b>8</b>	высокий
Артем Г.	++	+-	+-	+-	<b>5</b>	средний
Вова М.	+-	+-	--	--	<b>2</b>	низкий
Георгий К.	++	++	++	+-	<b>7</b>	высокий
Кирилл С.	++	++	+-	++	<b>7</b>	высокий
Костя Ч.	+-	+-	--	--	<b>2</b>	низкий
Никита П.	++	+-	--	+-	<b>4</b>	средний
Никита Ш.	++	++	+-	+-	<b>6</b>	средний
Николай М.	++	-+	++	+-	<b>6</b>	средний
Павел О.	+-	--	--	--	<b>1</b>	низкий
Парвиз П.	++	+-	++	++	<b>7</b>	высокий
Рустам Б.	+-	++	++	+-	<b>6</b>	средний
Общее кол-во	<b>23</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>74</b>	
%	<b>82</b>	<b>71</b>	<b>57</b>	<b>54</b>		

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**МАТЕРИАЛЫ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**  
**ОСОЗНАНИЯ СЕБЯ КАК ПРЕДСТАВИТЕЛЯ ПОЛА У ДЕТЕЙ**  
**МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ**  
**ОТСТАЛОСТЬЮ С ПРИМЕНЕНИЕМ ОПРОСНИКА М. КУНА И**  
**Т. МАКПАРТЛЕНДА «КТО Я?»**

**БЛАНК ОПРОСНИКА М. КУНА И Т. МАКПАРТЛЕНДА «КТО Я?»**

«Кто я?»

Имя: \_\_\_\_\_

Возраст: \_\_\_\_\_

1. Я \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Я \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Я \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Я \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Я \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Я \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Я \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Я \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. Я \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. Я \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4.2**  
**ПРОТОКОЛЫ ПО ОПРОСНИКУ М. КУНА И**  
**Т. МАКПАРТЛЕНДА «КТО Я?»**



### «Кто я?»

Имя: Аня А.

Возраст: 10 лет

1. Я умео играть в волейбол

2. Я умео готовить

3. Я умео танцевать

4. Я красивая

5. Я отличница

6. Я умео мыть посуду

7. Я умео читать

8. Я умео кататься

9. Я умео рисовать

10. Я учица

11. Я

12. Я

13. Я

14. Я

15. Я

16. Я

17. Я

18. Я

19. Я

20. Я

### «Кто я?»

Имя: Анята П.

Возраст: 12

1. Я я (девочка)

2. Я длинные волосы

3. Я красивая

4. Я похорошею бабочке

5. Я быстрая

6. Я судорожник

7. Я сменная

8. Я умее пугать

9. Я сменная

10. Я у меня есть часы

11. Я

12. Я

13. Я

14. Я

15. Я

16. Я

17. Я

18. Я

19. Я

20. Я

### «Кто я?»

Имя: Дана

Возраст: 17

1. Я девушка
2. Я у меня есть кот
3. Я красивая
4. Я стеснительная
5. Я умница
6. Я у меня есть брат
7. Я с друзьями
8. Я с родителями
9. Я \_\_\_\_\_
10. Я \_\_\_\_\_
11. Я \_\_\_\_\_
12. Я \_\_\_\_\_
13. Я \_\_\_\_\_
14. Я \_\_\_\_\_
15. Я \_\_\_\_\_
16. Я \_\_\_\_\_
17. Я \_\_\_\_\_
18. Я \_\_\_\_\_
19. Я \_\_\_\_\_
20. Я \_\_\_\_\_

### «Кто я?»

Имя: \_\_\_\_\_

Возраст: 12 лет 13 лет

1. Я я люблю рисовать
2. Я хорошая
3. Я красивая
4. Я любитель
5. Я маленькая
6. Я \_\_\_\_\_
7. Я \_\_\_\_\_
8. Я \_\_\_\_\_
9. Я \_\_\_\_\_
10. Я \_\_\_\_\_
11. Я \_\_\_\_\_
12. Я \_\_\_\_\_
13. Я \_\_\_\_\_
14. Я \_\_\_\_\_
15. Я \_\_\_\_\_
16. Я \_\_\_\_\_
17. Я \_\_\_\_\_
18. Я \_\_\_\_\_
19. Я \_\_\_\_\_
20. Я \_\_\_\_\_

### «Кто я?»

Имя: Гарцуева  
Возраст: 29 лет

1. Я добрая и активная
2. Я ←
3. Я безучастная
4. Я и застенчивая
5. Я Кристина Гарцуева
6. Я люблю гулять играть и петь.
7. Я добрая &
8. Я веселая
9. Я разумная
10. Я улыбчивая
11. Я \_\_\_\_\_
12. Я \_\_\_\_\_
13. Я \_\_\_\_\_
14. Я \_\_\_\_\_
15. Я \_\_\_\_\_
16. Я \_\_\_\_\_
17. Я \_\_\_\_\_
18. Я \_\_\_\_\_
19. Я \_\_\_\_\_
20. Я \_\_\_\_\_

### «Кто я?»

Имя: Кристина А.

Возраст: 11

1. Я улылища

2. Я красивосла

3. Я хорошая

4. Я танцовщица

5. Я улыкала

6. Я спортивная

7. Я отзывчивая

8. Я добрая

9. Я злая

10. Я эстетичная

11. Я

12. Я

13. Я

14. Я

15. Я

16. Я

17. Я

18. Я

19. Я

20. Я

### «Кто я?»

Имя: Ксения В.

Возраст: 10 л.

1. Я кривовое
2. Я люблю рисовать
3. Я доброе
4. Я \_\_\_\_\_
5. Я \_\_\_\_\_
6. Я \_\_\_\_\_
7. Я \_\_\_\_\_
8. Я \_\_\_\_\_
9. Я \_\_\_\_\_
10. Я \_\_\_\_\_
11. Я \_\_\_\_\_
12. Я \_\_\_\_\_
13. Я \_\_\_\_\_
14. Я \_\_\_\_\_
15. Я \_\_\_\_\_
16. Я \_\_\_\_\_
17. Я \_\_\_\_\_
18. Я \_\_\_\_\_
19. Я \_\_\_\_\_
20. Я \_\_\_\_\_



# «Кто я?»

Имя: Алена А.

Возраст: 12

1. Я сам красавица (красивый)
2. Я улыбка (улыбка)
3. Я руководитель (руководитель)
4. Я хороший (хороший)
5. Я хороший (хороший)
6. Я \_\_\_\_\_
7. Я \_\_\_\_\_
8. Я \_\_\_\_\_
9. Я \_\_\_\_\_
10. Я \_\_\_\_\_
11. Я \_\_\_\_\_
12. Я \_\_\_\_\_
13. Я \_\_\_\_\_
14. Я \_\_\_\_\_
15. Я \_\_\_\_\_
16. Я \_\_\_\_\_
17. Я \_\_\_\_\_
18. Я \_\_\_\_\_
19. Я \_\_\_\_\_
20. Я \_\_\_\_\_



«Кто я?»

Имя: Алена Н.  
Возраст: 11 лет

1. Я красивый
2. Я умный
3. Я смелый
4. Я хорошо в шахматы  
хорошо в футбол
5. Я одноклассник
6. Я учусь
7. Я мечтатель
8. Я хорошо в пилатес
9. Я живу в деревне (игра)
10. Я \_\_\_\_\_
11. Я \_\_\_\_\_
12. Я \_\_\_\_\_
13. Я \_\_\_\_\_
14. Я \_\_\_\_\_
15. Я \_\_\_\_\_
16. Я \_\_\_\_\_
17. Я \_\_\_\_\_
18. Я \_\_\_\_\_
19. Я \_\_\_\_\_
20. Я \_\_\_\_\_

«Кто я?»

Имя: Арсений  
Возраст: 10

1. Я сильный
2. Я умный
3. Я красивый
4. Я ученик
5. Я человек
6. Я московский
7. Я люблю играть
8. Я люблю гулять
9. Я \_\_\_\_\_
10. Я \_\_\_\_\_
11. Я \_\_\_\_\_
12. Я \_\_\_\_\_
13. Я \_\_\_\_\_
14. Я \_\_\_\_\_
15. Я \_\_\_\_\_
16. Я \_\_\_\_\_
17. Я \_\_\_\_\_
18. Я \_\_\_\_\_
19. Я \_\_\_\_\_
20. Я \_\_\_\_\_

### «Кто я?»

Имя: Артём  
Возраст: 10 лет

1. Я футболист
2. Я приятель
3. Я сильный
4. Я улыбчивый
5. Я хороший ученик
6. Я \_\_\_\_\_
7. Я \_\_\_\_\_
8. Я \_\_\_\_\_
9. Я \_\_\_\_\_
10. Я \_\_\_\_\_
11. Я \_\_\_\_\_
12. Я \_\_\_\_\_
13. Я \_\_\_\_\_
14. Я \_\_\_\_\_
15. Я \_\_\_\_\_
16. Я \_\_\_\_\_
17. Я \_\_\_\_\_
18. Я \_\_\_\_\_
19. Я \_\_\_\_\_
20. Я \_\_\_\_\_

### «Кто я?»

Имя: ВОВА

Возраст: 11

1. Я хороший (хороший)
2. Я сильный (сильный)
3. Я \_\_\_\_\_
4. Я \_\_\_\_\_
5. Я \_\_\_\_\_
6. Я \_\_\_\_\_
7. Я \_\_\_\_\_
8. Я \_\_\_\_\_
9. Я \_\_\_\_\_
10. Я \_\_\_\_\_
11. Я \_\_\_\_\_
12. Я \_\_\_\_\_
13. Я \_\_\_\_\_
14. Я \_\_\_\_\_
15. Я \_\_\_\_\_
16. Я \_\_\_\_\_
17. Я \_\_\_\_\_
18. Я \_\_\_\_\_
19. Я \_\_\_\_\_
20. Я \_\_\_\_\_

### «Кто я?»

Имя: Юлия

Возраст: 16 лет

1. Я добрый
2. Я хороший
3. Я добрый
4. Я ученик
5. Я люблю учиться
6. Я делаю хорошо
7. Я любознательный
8. Я интересен в технике
9. Я интересен с бабушкой
10. Я сильный
11. Я \_\_\_\_\_
12. Я \_\_\_\_\_
13. Я \_\_\_\_\_
14. Я \_\_\_\_\_
15. Я \_\_\_\_\_
16. Я \_\_\_\_\_
17. Я \_\_\_\_\_
18. Я \_\_\_\_\_
19. Я \_\_\_\_\_
20. Я \_\_\_\_\_

### «Кто я?»

Имя: Киринида

Возраст: 11 лет

1. Я сильная (сильный)
2. Я умная
3. Я храбра
4. Я чувствительная (чувствительный)
5. Я интересная
6. Я баловница (баловник)
7. Я высокая
8. Я поджор
9. Я подружки (люблю делать подделки)
10. Я люблю есть (люблю поесть)
11. Я \_\_\_\_\_
12. Я \_\_\_\_\_
13. Я \_\_\_\_\_
14. Я \_\_\_\_\_
15. Я \_\_\_\_\_
16. Я \_\_\_\_\_
17. Я \_\_\_\_\_
18. Я \_\_\_\_\_
19. Я \_\_\_\_\_
20. Я \_\_\_\_\_

# «Кто я?»

Имя: КОСТЯ

Возраст: 77

1. Я Ч Г Р Т Ь К О Н П О Т Е
2. Я С Н А Ь І А Ъ
3. Я С Ъ Ъ
4. Я Х О Р О М Н Ъ
5. Я І З Е С Е Л Ь І
6. Я
7. Я
8. Я
9. Я
10. Я
11. Я
12. Я
13. Я
14. Я
15. Я
16. Я
17. Я
18. Я
19. Я
20. Я



### «Кто я?»

Имя: Никита П.

Возраст: 11

1. Я маленький (маленький)
2. Я веселый (веселый)
3. Я счастливый (счастливый)
4. Я интересный (интересный)
5. Я умный (умный)
6. Я \_\_\_\_\_
7. Я \_\_\_\_\_
8. Я \_\_\_\_\_
9. Я \_\_\_\_\_
10. Я \_\_\_\_\_
11. Я \_\_\_\_\_
12. Я \_\_\_\_\_
13. Я \_\_\_\_\_
14. Я \_\_\_\_\_
15. Я \_\_\_\_\_
16. Я \_\_\_\_\_
17. Я \_\_\_\_\_
18. Я \_\_\_\_\_
19. Я \_\_\_\_\_
20. Я \_\_\_\_\_



«Кто я?»

Имя: Женкина М.

Возраст: 72

1. Я я работаю
2. Я в саду
3. Я спелый
4. Я сильный
5. Я помогает мне
6. Я портает мне
7. Я дрова быстро
8. Я на посуду
9. Я дома устроил
10. Я
11. Я
12. Я
13. Я
14. Я
15. Я
16. Я
17. Я
18. Я
19. Я
20. Я

### «Кто я?»

Имя: Катя 11  
Возраст: 11

1. Я я человек умный
2. Я радоюсь
3. Я счастливец
4. Я умный
5. Я грустный
6. Я злой
7. Я хороший
8. Я вредный
9. Я удовлетворен
10. Я милый
11. Я \_\_\_\_\_
12. Я \_\_\_\_\_
13. Я \_\_\_\_\_
14. Я \_\_\_\_\_
15. Я \_\_\_\_\_
16. Я \_\_\_\_\_
17. Я \_\_\_\_\_
18. Я \_\_\_\_\_
19. Я \_\_\_\_\_
20. Я \_\_\_\_\_

«Кто я?»

Имя: Обухов Павел

Возраст: 47

1. Я Добрый

2. Я Веселый

3. Я Физ-ра

4. Я Математика

5. Я Русский язык

6. Я Чтение

7. Я

8. Я

9. Я

10. Я

11. Я

12. Я

13. Я

14. Я

15. Я

16. Я

17. Я

18. Я

19. Я

20. Я

### «Кто я?»

Имя: Тарлиз  
Возраст: 12

1. Я добрый
2. Я ушлый
3. Я благочестив (помогать)
4. Я ученик
5. Я спортмен (спортсмен)
6. Я храбрый
7. Я сильный
8. Я рыцарский
9. Я спокойный
10. Я смышленый
11. Я \_\_\_\_\_
12. Я \_\_\_\_\_
13. Я \_\_\_\_\_
14. Я \_\_\_\_\_
15. Я \_\_\_\_\_
16. Я \_\_\_\_\_
17. Я \_\_\_\_\_
18. Я \_\_\_\_\_
19. Я \_\_\_\_\_
20. Я \_\_\_\_\_

### «Кто я?»

Имя: Густан 12 лет

Возраст: \_\_\_\_\_

1. Я Веселый
2. Я Добрый
3. Я Хороший
4. Я Смелый
5. Я \_\_\_\_\_
6. Я \_\_\_\_\_
7. Я \_\_\_\_\_
8. Я \_\_\_\_\_
9. Я \_\_\_\_\_
10. Я \_\_\_\_\_
11. Я \_\_\_\_\_
12. Я \_\_\_\_\_
13. Я \_\_\_\_\_
14. Я \_\_\_\_\_
15. Я \_\_\_\_\_
16. Я \_\_\_\_\_
17. Я \_\_\_\_\_
18. Я \_\_\_\_\_
19. Я \_\_\_\_\_
20. Я \_\_\_\_\_

# ПРИЛОЖЕНИЕ 4.3

## ОБОБЩЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСНИКА М. КУНА И Т. МАКПАРТЛЕНДА «КТО Я?» (ДЕВОЧКИ)

№	Исследуемые категории  И. Ф. испытуемого	Пол (порядок упоминания)	Социальная идентичность			Личностная идентичность			Характеристики внешности	Другие характеристики	Общее количество
			Семейные и межличностные роли	Профессиональные роли	Другие социальные роли	Фемининные характеристики	Маскулинные характеристики	Нейтральные характеристики			
1	Анна А.			1	7			2			<b>10</b>
2	Анна Л.	1 (1)			1	1		2	1	3	<b>9</b>
3	Дарья Г.	1 (1)	1	1		1		1	2	1	<b>8</b>
4	Катя А.					1		3		1	<b>5</b>
5	Кристина Б.				1			7		2	<b>10</b>
6	Кристина Я.			1	1	1		7			<b>10</b>
7	Ксения Е.		1		1	1		2		2	<b>7</b>
Общее количество:		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>59</b>
%		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>41</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	

# ПРИЛОЖЕНИЕ 4.3

## ОБОБЩЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСНИКА М. КУНА И Т. МАКПАРТЛЕНДА «КТО Я?» (МАЛЬЧИКИ)

№	Исследуемые категории  И. Ф. испытуемого	Пол (порядок упоминания)	Социальная идентичность			Личностная идентичность			Характеристики внешности	Другие характеристики	Общее количество
			Семейные и межличностные роли	Профессиональные роли	Другие социальные роли	Фемининные характеристики	Маскулинные характеристики	Нейтральные характеристики			
1	Алексей А.						3	2			<b>5</b>
2	Алексей Н.			1	4		1	3			<b>9</b>
3	Арсений Г.	1 (5)		1	2	1	1	2			<b>8</b>
4	Артем Г.			1			1	3			<b>5</b>
5	Вова М.						1	1			<b>2</b>
6	Георгий К.			1	3		1	4		1	<b>10</b>
7	Кирилл С.				2		3	3	1	1	<b>10</b>
8	Костя Ч.		1		1		1	2			<b>5</b>
9	Никита П.			1				3		1	<b>5</b>
10	Никита Ш.				4		3				<b>7</b>
11	Николай М.						2	7			<b>9</b>
12	Павел О.							2		4	<b>6</b>
13	Парвиз П.			1	1		3	5			<b>10</b>
14	Рустам Б.		1					3			<b>4</b>
Общее количество:		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>95</b>
%		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>21</b>	<b>42</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**  
**ЭМПИРИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОЕКТИВНОЙ**  
**РИСУНОЧНОЙ МЕТОДИКЕ «АВТОПОРТРЕТ»**



Аня 47, 70 лет

Анна А.



рабрык дзея.

Анна П.



Дарья П.



Дарья

Екатерина А.





Барышева Кристина 17 лет,  
Кристина Б.



Кристина Я.



Ксении Е.



Ксения Е. 10 лет

Алексей А.





Анжела И.



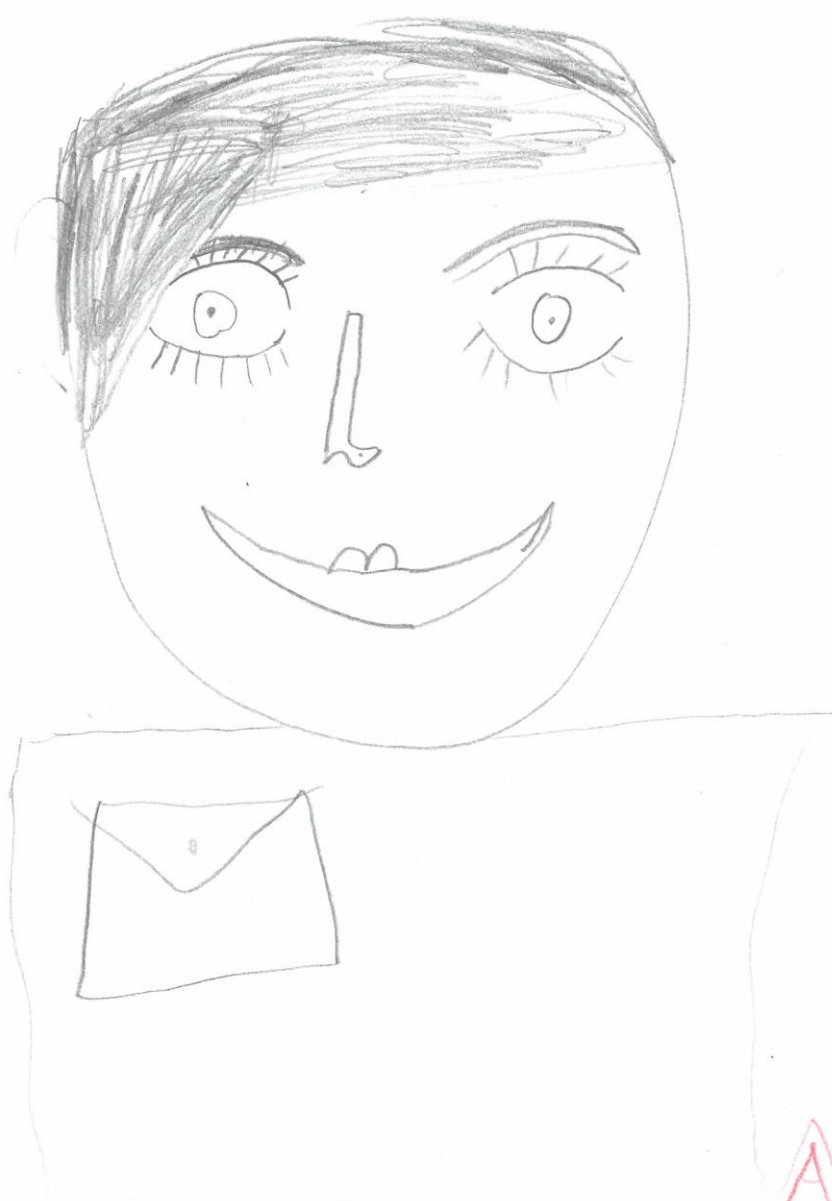
Анжела Жезуанов

Виссенті Р.



Арсеній

Артем П.



ARTEM



Леопольд К.

2006

10 лет

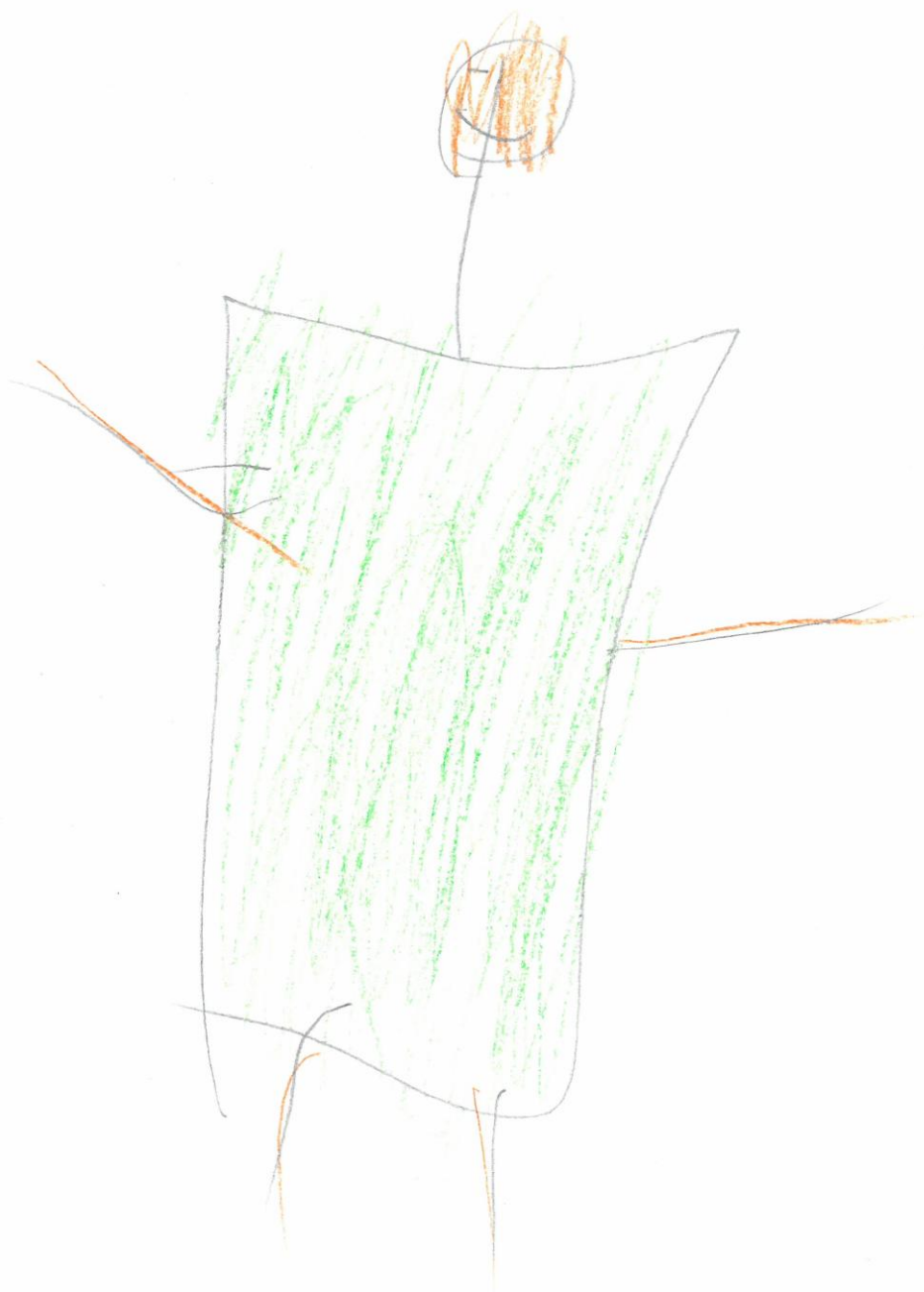


я родился в 2006 году я живу  
11 год сейчас мне 2017 год

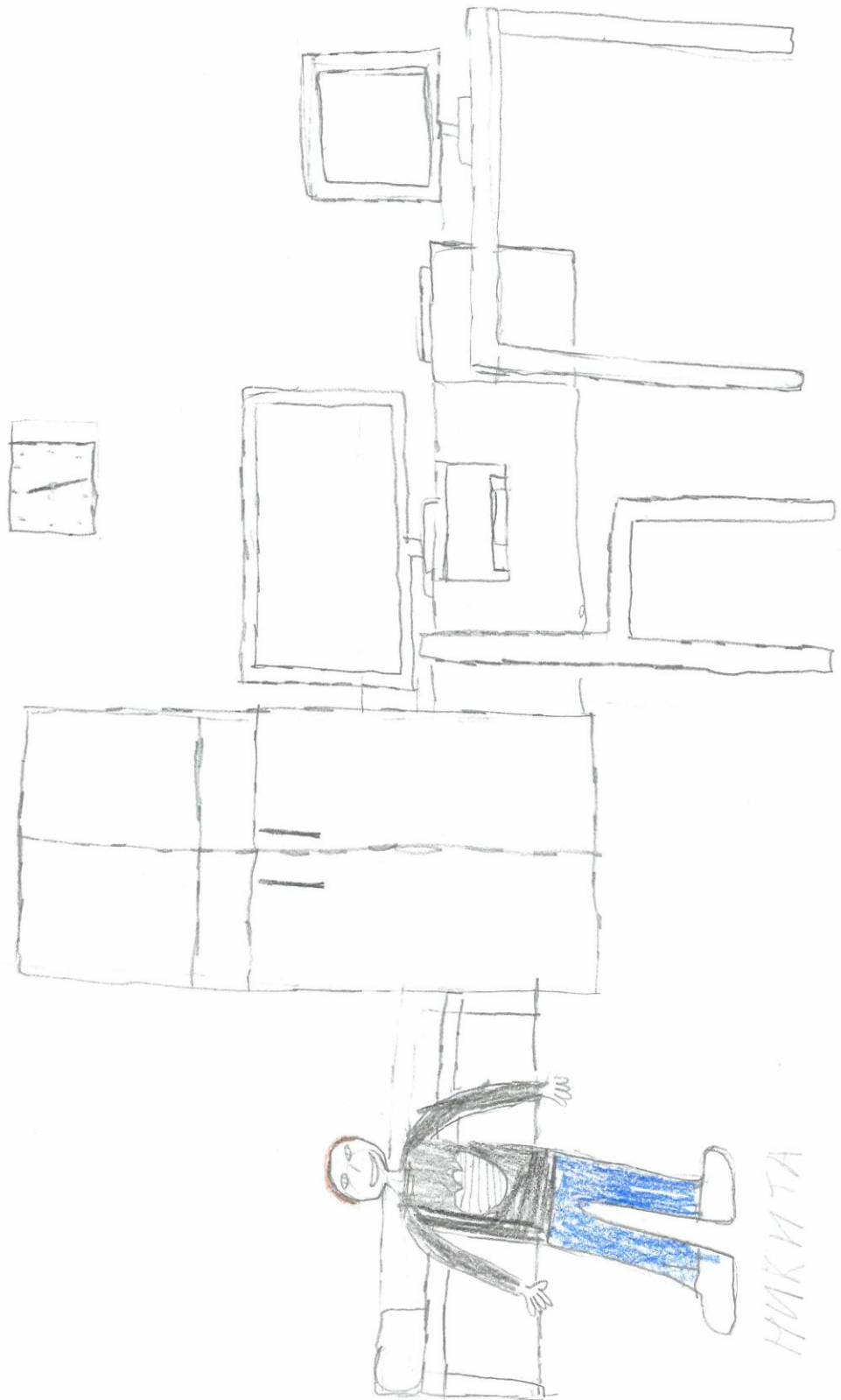
Куринн С.



КОНЕЦ ДИПЛОМА 4.



Чикита 17.



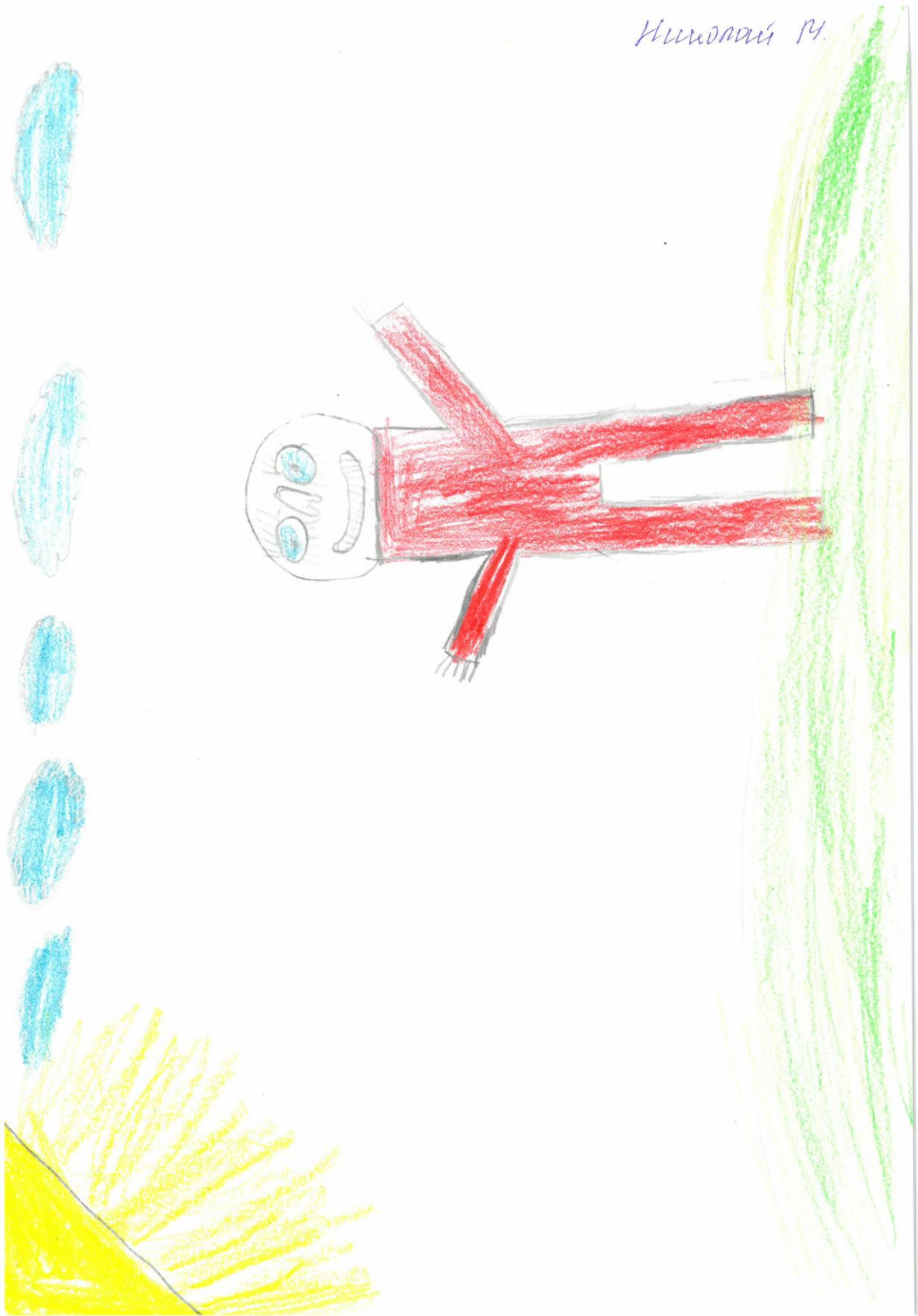
ЧИКИТА



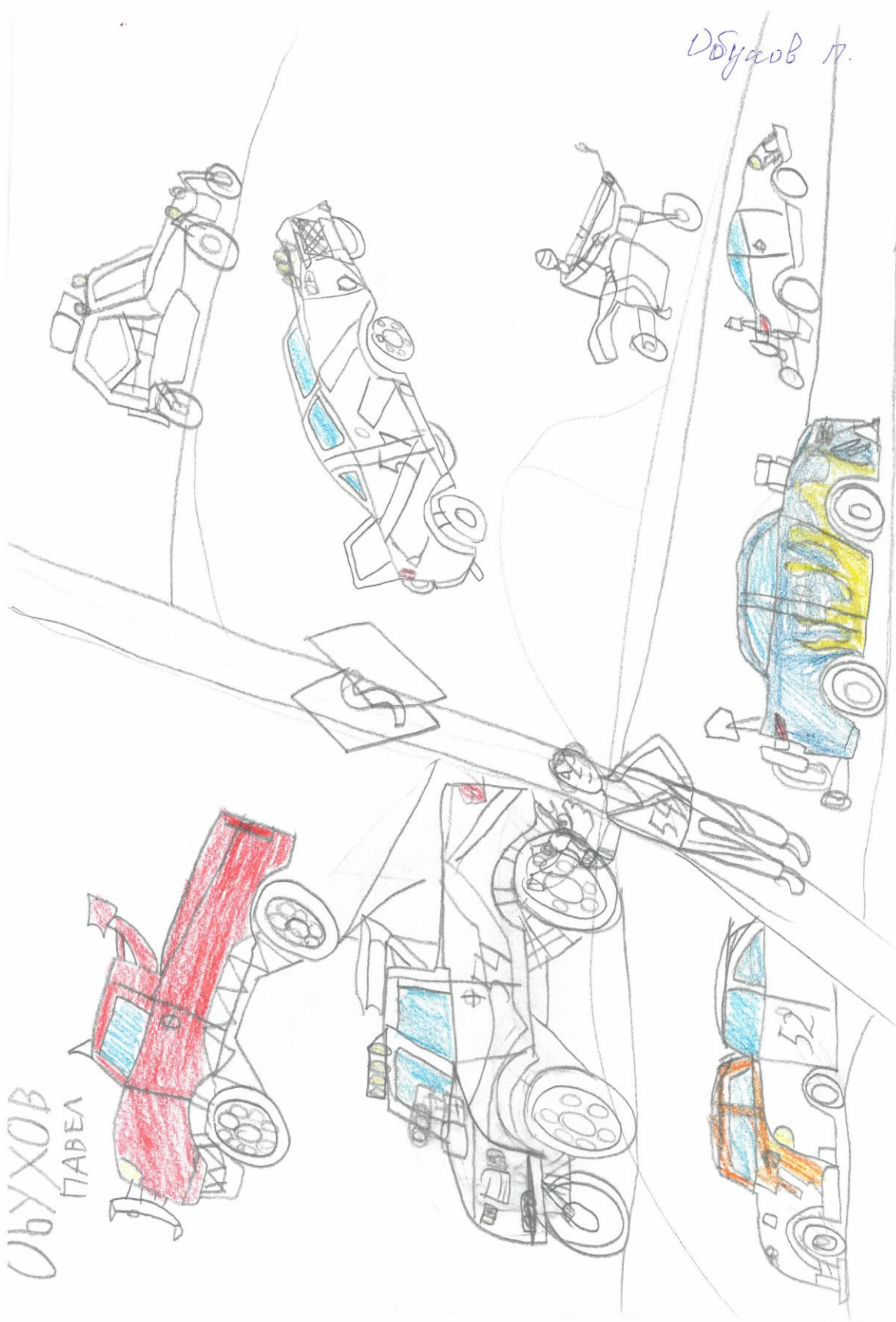
Figure 111.



Нимондз 14.



УБЫХОБ  
ПАВЕА

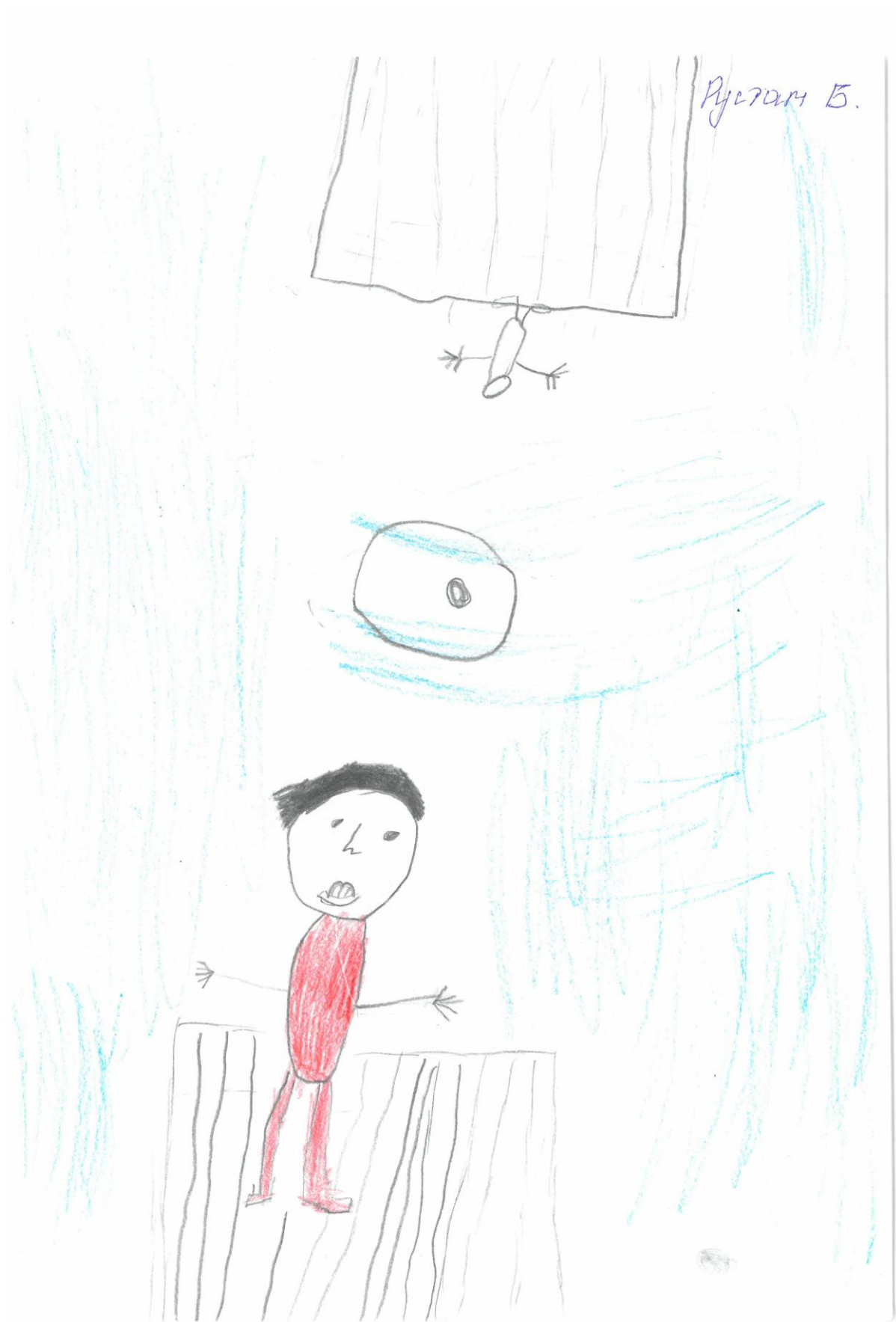


УБЫХОБ 17.

Паризз П.









## ПРИЛОЖЕНИЕ 5.1

### ОБОБЩЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТИВНОЙ РИСУНОЧНОЙ МЕТОДИКИ «АВТОПОРТРЕТ» (МАЛЬЧИКИ)

Признаки	Четкость линий	Атлетичность фигуры	Одежда	Мужская прическа	Угловатость, прямоугольная фигура	Широкие, массивные плечи	Отсутствие акцента на глазах, ресницах	Общее кол-во	Уровень
Испытуемый									
Алексей А.	+		+	+	+		+	5	средний
Алексей Н.	+						+	2	низкий
Арсений Г.			+	+			+	3	средний
Артем Г.	+			+		+		3	средний
Вова М.		+		+		+	+	4	средний
Георгий К.	+		+				+	3	средний
Кирилл С.				+			+	2	низкий
Костя Ч.					+	+	+	3	средний
Никита П.		+	+	+		+	+	5	средний
Никита Ш.		+	+	+		+	+	5	средний
Николай М.			+		+	+		3	средний
Павел О.			+	+	+		+	4	средний
Парвиз П.			+	+		+	+	4	средний
Рустам Б.	+		+	+			+	4	средний

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К КОРРЕКЦИОННОЙ  
ПРОГРАММЕ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОСОЗНАНИЯ СЕБЯ  
КАК ПРЕДСТАВИТЕЛЯ ПОЛА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО  
ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**



**ФОРМЫ РАБОТЫ И УПРАЖНЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В  
ЗАНЯТИЯХ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОСОЗНАНИЯ СЕБЯ КАК  
ПРЕДСТАВИТЕЛЯ ПОЛА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО  
ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

*Игра «Мяч по кругу»*

Психолог держит в руках мяч (можно заменить на другой удобный предмет), здоровается с участниками, называет свое имя и говорит, чем любит заниматься. Далее мяч передается по кругу, все повторяют действия психолога. В зависимости от цели занятия, заключительную фразу участников можно корректировать (называть свои качества, особенности внешности и т.д.)

*Упражнение «образование круга»*

Участники встают в круг и приветствуют своего соседа справа, взамен получая слова благодарности.

*Упражнение «Самопрезентация»*

Участникам по очереди предлагается рассказать о себе в общих чертах и как о представителе пола.

Упражнение можно использовать как на начальной стадии занятий, так и на завершающей, что позволит оценить разницу в самоописаниях.

*Упражнение «Мой герб – презентация личного гендерного образа»*

Участникам предлагается нарисовать свое герб как мальчика/девочки. На рисунке должны встречаться элементы, свойственные только мальчикам/девочкам.

Упражнение можно использовать как на начальной стадии занятий, так и на завершающей, что позволит проследить динамику.

### *Упражнение «модельное агентство»*

Участники делятся на две группы по полу. Ведущий предлагает устроить показ мод. Участники выходят по одному под тихую музыку и рассказывают о своей внешности, о своем образе, зрители могут задавать вопросы.

После этого проводится обсуждение. Участники отмечают тех, кто в обычной жизни выглядит так же хорошо, как на занятии. Психолог подводит участников к выводу, что было бы приятно, если бы все девушки и юноши были такими каждый день.

### *Упражнение «Я из пластилина»*

Участникам раздается пластилин, психолог просит вылепить фигуру своего пола.

Включается музыкальное сопровождение.

Затем участники показывают свою фигуру и описывают ее (например, «я красивая, у меня стройные ноги...»). Попутно проводится обсуждение, задаются вопросы.

### *Упражнения «Качества мужчины», «Качества женщины»*

Ведущий предлагает участникам по кругу называть качества мужского/женского характера. Затем названные качества обсуждаются, дополняются психологом, разъясняются новые качества.

### *Упражнения «Скажи приятное мужчине», «Скажи приятное женщине»*

Участники делятся на две группы (юноши и девушки), встают друг напротив друга. Каждая девушка отмечает в каждом юноше черты мужественности, и, соответственно, каждый юноша отмечает в каждой девушке черты женственности.

### *Упражнение «Комплименты»*

Участники круга делают комплименты тому, кто сидит справа.

### *Упражнение «Все наоборот»*

Участники встают в круг. Каждый должен сказать несколько слов о себе, как о представителе противоположного пола.

### *Упражнение «Два чувства»*

Все участники высказывают два чувства, с которыми покидают занятие. Если у кого-то чувства негативные, психолог интересуется, хочет ли этот участник это изменить. Работу можно заканчивать только тогда когда у всех есть чувство завершенности.

### *Упражнение «Как должны здороваться мужчины и женщины»*

Подростки делятся на две группы: юношей и девушек, встают напротив друг друга. Юноши передвигаются, а девушки стоят на месте. Юноши должны поздороваться с девушками, как здороваются в их понимании настоящие мужчины, а девушки должны ответить по-женски. Каждая девушка должна дожидаться приветствия каждого юноши. После этого проводится обсуждение того, что происходило, кому было сложно, и причины этого, а кому было очень просто.

### *Упражнение «Разработаем правила знакомства»*

Психолог предлагает участникам сформулировать несколько правил поведения во время знакомства юношей с девушками. Каждый предлагает правило, все его обсуждают и принимают решение, записывать его или нет. Психолог записывает правила на листе ватмана.

### *Упражнение «В семейно жизни важно»*

Все участники по кругу называют то, что наиболее важно в отношениях мужа и жены, чтобы семья оставалась крепкой. Далее названные показатели обсуждаются, дополняются психологом.

### *Упражнение «Раздели обязанности»*

Все участники делятся на две группы – юноши и девушки. Происходит обсуждение того, кто из супругов какие обязанности должен выполнять. Затем группа озвучивает свой список. Идет обсуждение каждой обязанности. Психолог должен построить дискуссию так, чтобы участники давали свое обоснование, почему та или иная обязанность должна выполняться только мужчиной или женщиной.

### *Упражнение «Звездный дождь»*

Каждый из участников получает по бумажной звездочке. На ней они должны написать свое имя. После этого психолог обходит всех с коробочкой в руках. Каждый бросает в коробку звездочку и громко произносит свое имя. После того, как все звездочки собраны, ребята по очереди начинают вытягивать их из коробки. Достав звезду, игрок читает написанное на ней имя и отдает ее владельцу, высказывая свои пожелания, чувства от совместного занятия.

**КОНСПЕКТ КОРРЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ ПО  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОСОЗНАНИЯ СЕБЯ КАК  
ПРЕДСТАВИТЕЛЯ ПОЛА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО  
ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

*Тема занятия:* «Я – мальчик, а ты – девочка».

*Контингент:* дети младшего подросткового возраста с умственной отсталостью.

*Цель:* развитие полоролевого взаимодействия.

*Задачи:*

1. формирование культурных и этических основ общения между представителями полов;
2. формирование стереотипов поведения при знакомстве;
3. развитие навыков общения с представителями противоположного пола.

*Методическое обеспечение:* устройство воспроизведения аудиозаписей (магнитофон, ноутбук), ватман, цветные фломастеры.

***Ход занятия***

***I Организационный этап.***

Психолог здоровается с обучающимися, раскрывает цель занятия («Сегодня мы с вами поговорим о том, как должны общаться мальчики и девочки»)

***Ритуал приветствия***

***Упражнение «Мяч по кругу»***

Обучающиеся встают в круг. Психолог говорит задание («Тот, у кого в руках мяч, должен поздороваться, назвать свое имя и сказать, с кем он больше всего любит общаться: с мальчиками или с девочками»). Обучающиеся передают мяч по кругу, выполняя задание.

## *II Основной этап.*

«Сейчас все мы с вами все здоровались по-разному, а знаете ли вы, как правильно должны здороваться мальчики с девочками и девочки с мальчиками?». Происходит обсуждение.

### Упражнение «Как должны здороваться мужчины и женщины»

Обучающиеся делятся на две группы: мальчиков и девочек, встают напротив друг друга. Мальчики передвигаются, а девочки стоят на месте. Мальчики должны поздороваться с девочками, как здороваются в их понимании настоящие мужчины, а девочки должны ответить по-женски. После этого проводится обсуждение того, что происходило, кому было сложно, и причины этого, а кому было очень просто.

### Упражнение «Разработаем правила знакомства»

Психолог предлагает обучающимся сформулировать несколько правил поведения во время знакомства юношей с девушками. Каждый предлагает правило, все его обсуждают и принимают решение, записывать его или нет. Психолог записывает правила на листе ватмана.

### Релаксация

Включается тихая, спокойная музыка с воспроизведением звуков природы. Психолог озвучивает звуки природы и ощущения, которые должны испытывать обучающиеся.

### Упражнение «Комплименты»

Обучающиеся делают комплименты тому, кто сидит справа. Комплименты должны подчеркивать черты мужественности (если направлены мальчику) или черты женственности (если направлены девочке).

### *III Заключительный этап.*

#### *Рефлексия.*

Обсуждается, что нового обучающиеся узнали о правилах знакомства и общения между мальчиками и девочками, что им больше всего понравилось.

#### Упражнение «Звездный дождь»

Каждый обучающийся получает по бумажной звездочке, на которой он должен написать свое имя. После этого психолог обходит всех с коробочкой в руках, в которую складываются все звездочки. После того, как все звездочки собраны, обучающиеся по очереди начинают вытягивать их из коробки. Достав звезду, каждый читает написанное на ней имя и отдает ее владельцу, прощаясь с ним, как это бы сделал в его понимании настоящий мужчина/настоящая женщина.